

DESARROLLO Y EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIÉNEGA DE CHAPALA

Juan Manuel Catalán Romero

Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se ve que ellos dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, del estado de la industria, etc. Si se les separa de todas esas causas históricas, se vuelven incomprensibles [...] Aun hoy, ¿no vemos variar la educación con las clases sociales, e incluso con los hábitats? La de la ciudad no es la del campo; la del burgués no es la del obrero.

EMILE DURKHEIM

INTRODUCCIÓN

La educación

Para encontrar una educación homogénea e igualitaria, habría que remontarse a las sociedades primitivas; en ellas no existe ninguna diferenciación social entre los sujetos. Ese tipo de sociedades no representan más que un momento lógico en la historia de la humanidad, pues es la sociedad en su conjunto y

cada uno de sus componentes los que determinan el ideal que la educación realiza.

La educación en la comunidad primitiva es propia de una colectividad pequeña, asentada sobre la propiedad común de la tierra y unida por parentesco; individuos libres, con derechos iguales, que ajustaban su vida a las resoluciones de un consejo formado democráticamente por todos los adultos, hombres y/o mujeres de la comunidad.

Lo que se producía en común era distribuido en común e inmediatamente consumido. El escaso desarrollo de instrumentos de trabajo impedía producir más de lo necesario para la vida diaria y, por lo tanto, acumular.¹ En las sociedades sin clases, como lo fue la comunidad primitiva, los fines de la educación derivaron de la estructura homogénea del ambiente social, se identificaron con los intereses comunes del grupo y se practicaron igualitariamente entre todos sus miembros de manera espontánea e integral; espontánea en cuanto no existía ninguna institución destinada a inculcarlos, integral en cuanto cada miembro se constituye en sujeto en su comunidad, en un proceso en el que la descendencia se asemeja a los adultos.

La sociedad no puede vivir a menos que exista entre sus miembros una suficiente homogeneidad; la educación perpetúa y refuerza esa homogeneidad fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que reclama la vida colectiva. Pero, por otro lado, sin cierta diversidad, toda cooperación se volvería imposible; la educación asegura la persistencia de esa diversidad necesaria, diversificándose ella misma y especializándose. Resulta entonces que la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación.²

¹ Aníbal Ponce, *Educación y lucha de clases*, México, Ediciones Solidaridad, Imprenta Arana, 1969.

² *Ibid.*

Las instituciones educativas y políticas pierden legitimidad cuando el Estado es incapaz de responder adecuadamente a la situación ideológica y económica que subyace en el país. Lo que se ha llamado la crisis fiscal del Estado, se evidencia cuando a éste no le es posible mantener los programas y servicios que el pueblo ha conquistado tras años de lucha, como el derecho a la educación y la cultura, entre otros. Al mismo tiempo, los recursos culturales de nuestra sociedad se están empezando a comercializar por completo, al ser invadida la cultura popular por un proceso de rentabilización. Se procesan, se compran y se venden. Estos también se han convertido en un aspecto más de la acumulación.³

Desde hace poco más de tres décadas, el Estado ha desacelerado su participación en la creación de instituciones de educación superior (IES), de la magnitud de las denominadas “universidades públicas federales” ya existentes, la última establecida fue la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en 1978; las tres más relevantes por sus dimensiones: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), rechazaron este año a 250 mil aspirantes de 300 mil por falta de espacios. Sin embargo, a partir de 2007 a la fecha, la Secretaría de Educación Pública reporta la creación de 140 IES. De las cuales, para Michoacán le corresponden seis, y en la región de estudio una, la Universidad de la Ciénega de Michoacán de Ocampo (UCM).⁴ El 21 de agosto de 2012, el entonces Secretario de Educación Pública José Ángel Córdova Villalobos, presentó oficialmente a la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM), creada

³ M.W. Apple, *Educación y poder*, Barcelona, Paidós, 1987, pp 30 y 31.

⁴ Subsecretaría de Educación Superior (SES-SEP), *Nuevas Instituciones de Educación Superior creadas de 2007 a 2012*. En <http://www.ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDFContent/2763/Nuevas%20IES%202007%20a%202012.pdf>. Consultado 19 de noviembre, 2012.

por decreto presidencial en el mes de enero del presente año, la cual comenzó en el 2009 con 12 000 estudiantes, y cuenta ya con 47 500.⁵ Entre sus argumentos, menciona que es la nueva gran universidad nacional creada después de 34 años.

De acuerdo al documento *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*, en referencia a la cobertura que los países de Iberoamérica tienen, destaca a Cuba con una matrícula del 100%, y que, Venezuela, Argentina, Uruguay, Chile, Panamá, Ecuador, Bolivia, Brasil y Perú, reportan cifras por arriba de la meta del gobierno mexicano para el 2012 (30%).

Como referente futuro, tenemos que, las propuestas que en su momento hizo el presidente en campaña, Enrique Peña Nieto, es alcanzar el 45% de cobertura en educación superior durante su período de mandato, es decir, a un insuficiente incremento del 15%, pero mayor al 5% de éste último sexenio (2006-2012).

Periodo juvenil

Se señala a los jóvenes como si fueran intrínsecamente rebeldes, aventureros, idealistas, irresponsables, ligeros, románticos y así míticamente. Luego entonces, muchas personas llegan a actuar en consecuencia con juicios que alimentan y temen, entonces, se distancian y aíslan procurando obviar la problemática juvenil.

Demográficamente, se hace una apelación a la edad para determinar que los jóvenes, y por lo tanto la juventud, son todos aquellos individuos que pueden ubicarse en un rango convencional. Así por ejemplo, según la definición de la Organización de las Naciones Unidas, son jóvenes los miembros de una población

⁵ El 20% tienen entre 18 y 24 años, al menos 70% de la matrícula tiene en promedio 36 años de edad, reconoció Carlos León Hinojosa, asesor académico de la institución. Véase *La Jornada*, 26 de octubre, 2012.

que tienen entre 15 y 24 años. El período juvenil está determinado y es escenario para una serie de procesos relativos al desarrollo de la personalidad, los cuales no pueden entenderse desligados de los cambios fisiológicos iniciadores del período, ni tampoco desconectados del ambiente social y ecológico en que éste se vive.⁶

La madurez, socialmente comporta la adquisición plena de los deberes y derechos del adulto. Esto viene a ser el ejercicio idóneo de los papeles de trabajador, ciudadano, padre, cónyuge, entre otros. Desde un punto de vista social, la juventud es un período de preparación para el futuro desempeño adulto. Esto conlleva, entre otras dimensiones, a la preparación para la práctica laboral. El joven no deja de ser tal, en tanto no esté inserto en la estructura ocupacional de la sociedad y para eso, entre otras cosas, debería prepararlo el sistema escolar. Desde la óptica social, la juventud es un período de moratoria. Es la postergación de asumir los roles adultos para obtener una preparación mayor.

En México, son poco más de 10 millones de jóvenes los que se encuentran en edad de estar insertos en el sistema universitario (19 a 23 años), de los cuales sólo 3'274 639 están inscritos en una licenciatura y de éstos, 1'180 694 se encuentran en alguna institución de carácter privado.

Estatus

La gente se educa para conseguir algo y, al mismo tiempo, para ser alguien. En las clases más dotadas de recursos materiales y menos apremiadas por la resolución de problemas prácticos se dan las condiciones objetivas de aparición de nuevas y más com-

⁶ A. Undiks (coord.) et al., *Juventud urbana y exclusión social; las organizaciones de la juventud poblacional*, Buenos Aires, HVMANITAS-FOLICO, 1990, pp 23-25.

plejas necesidades. Estas se encuentran asociadas con las actividades expresivas, creativas y contemplativas relativas al interés por el conocimiento, la satisfacción de la curiosidad, de necesidades estéticas y estilo. Para este nivel de necesidades “sofisticadas” el conocimiento no es un medio sino un fin en sí mismo, lo que, en las capas aristocráticas se denominaba “amor al arte por el arte”, sin criterio de utilidad o en alguna acepción al dicho: “nobleza obliga”. La posesión del saber se identifica directamente con un estado de satisfacción.⁷

La educación superior es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles educativos. La educación superior deberá ser accesible igualmente a todos con base en los méritos.⁸ Sin embargo, tenemos una estratificación en la calidad de la educación a partir de dos elementos: 1) la falta de recursos lleva a actitudes estoicas que soportan las carencias de la educación pública o se hacen atingentes sacrificios para acceder a la educación privada, 2) la suficiencia de recursos permite el acceso de la educación privada y no cuestiona al Estado, ni la calidad de la educación privada que se recibe. La oferta de educación superior privada está diferenciada desde escuelas de alto reconocimiento, por ejemplo el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) a nivel nacional, y en la región Ciénega de Chapala la Escuela Normal Superior “Juana de Asbaje” (CEJA) en Zamora, a las denominadas de *atención a la demanda* que tienen como consigna principal el lucro antes

⁷ E. Tenti Fanfani, “Títulos Escolares y Puestos de Trabajo: Elementos de Teoría y Análisis Comparado”, en *Revista Internacional de Educación de Adultos (CREFAL)*, Nueva época, vol. 3, núm. 2, Pátzcuaro/México, 1995, p. 52. En <http://planinst.unsl.edu.ar/pags-pdi/plan/1docs-info/docs-elec/tenti-mercados-de-trabajo.pdf>. Consultado martes 13 de noviembre, 2012.

⁸ “Las nuevas dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”, trad. Miguel Angel Aquino B., en *Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*, artículo 26, párrafo 1, París, Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 2009.

que la satisfacción de las apropiadas condiciones de enseñanza-aprendizaje.

Ambas posturas son inconvenientes, pues dejan que el Estado siga evadiendo su función y responsabilidad constitucional, y permiten que la educación se convierta simplemente en un negocio como cualquier otro. Si el mejor modo de reducir la injusticia social es permitir progresivamente el acceso al mundo de las profesiones al mayor número posible de personas, entonces las asociaciones de profesionistas constituyen un elemento esencial de estabilidad social junto a la familia, las iglesias y las universidades.

DESARROLLO IDEOLÓGICO DEL “YO” EN LA EDUCACIÓN

Hay campesinos que dicen: mi hijo va a ser ingeniero; pero a él no le alcanzarían nunca sus propios recursos para que su hijo fuera ingeniero. Sin embargo, sabe que su hijo va a ser ingeniero; es inteligente, es competente, y está seguro de eso. O que su hijo va a ser médico; es inteligente, es estudioso, vale la pena que el país desarrolle esa inteligencia. Él con sus recursos no podría hacerlo; sin embargo, los recursos de toda la nación, de todo el pueblo, ¡sí lo pueden hacer! Lo que nadie con sus propias fuerzas podría hacer, lo puede hacer el esfuerzo de todos. Lo que es imposible para el individuo aislado, jamás será imposible para una nación, para el esfuerzo unido de todos los trabajadores de una nación.

FIDEL CASTRO RUZ

Lo ideológico es y puede ser tal, es decir, puede constituir individuos en sujetos, en tanto incide en el registro imaginario de

los mismos, lo cual induce al individuo a identificarse con la imagen del ideal-del-yo socialmente constituido, y presentado como imagen accesible por la vía del cumplimiento de ciertos requisitos mediante la realización de ciertas prácticas que contribuyen a acercarse a esta imagen ideal.

Así como el “yo” de la ideología es construido desde el exterior, desde esa imagen del yo ideal proyectada hacia el exterior y materializada en las prácticas que la realización de la imagen exige. Tenemos entonces, un sistema de representaciones socialmente constituido que proyecta, a través de múltiples canales, de los cuales uno central es la institución familiar, diversas imágenes valoradas de tal forma que pueden constituirse en ideales (del-yo) para cada individuo, ideales cuya realización requiere el desempeño de un conjunto de prácticas sociales.

Quien hace una contribución fundamental es Gramsci, al identificar las prácticas hegemónicas con las prácticas educativas. Antonio Gramsci ha hecho aportaciones esencialmente en torno al análisis histórico y político dentro del materialismo histórico y en torno a la noción de superestructura, desarrollando las concepciones de Estado (en sentido amplio), sociedad civil, hegemonía (dirección y dominación), intelectuales, cultura, ideología y educación como práctica política.

Su marco de referencia es la famosa Tercera Tesis de Marx sobre Feuerbach:

La doctrina materialista de que los hombres son el producto del ambiente y que, por lo tanto, los cambios en los hombres son el resultado de otros cambios en el ambiente, no tiene en cuenta que los hombres también pueden modificar el ambiente y que el educador debe ser, a su vez, educado.⁹

⁹ J.C. Portantico, “Gramsci y la educación”, en G. González Rivera *et al.*, *Seminario de la educación/Corrientes contemporáneas*, México, Centro de Estudios Educativos, 1981, pp. 221-227.

En el aparato de Estado las escuelas desempeñan importantes tareas en la creación de condiciones para la acumulación de capital escogiendo, seleccionando y certificando un grupo de estudiantes organizados jerárquicamente y para la legitimación, manteniendo una ideología meritocrática falsa y además legitimando formas ideológicas para la recreación de la desigualdad. Con todo, estas dos funciones de la escuela a menudo están enfrentadas. La necesidad de acumular capital puede contradecir la necesidad de legitimación, una situación que actualmente es más conflictiva.

En la escuela podemos verlo en la relativa superproducción de individuos justo en un momento en que la economía no demanda tanto personal altamente remunerado. Esta superproducción cuestiona la legitimidad de los modos de funcionamiento de las escuelas.¹⁰

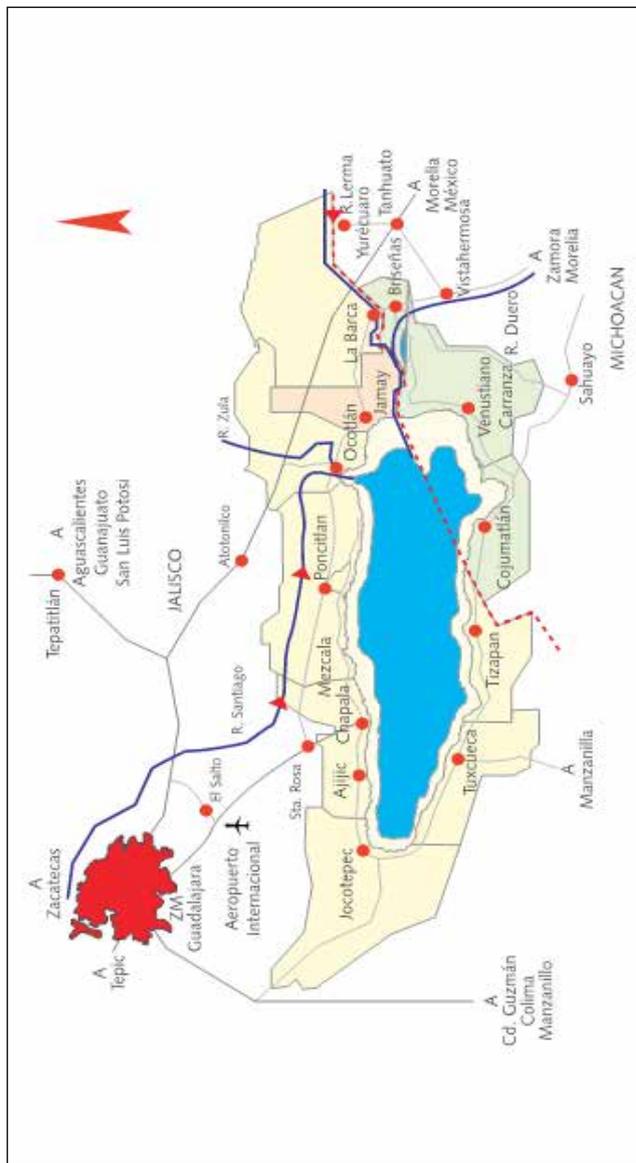
LA CONCEPCIÓN REGIONAL

Al momento de enfrentar problemas sociales y ambientales, uno de los principales y quizás el de mayor envergadura, es el de la concepción fragmentaria de la realidad, predominante entre los actores sociales en el régimen capitalista.

Dependiendo de la manera en la que se concibe el mundo es el modo en el que el sujeto se propone apropiárselo, la misión que se asigna a sí mismo en la realidad y los anhelos de futuro hacia los que encamina su actuar. Dicho de otra manera, la concepción ontológica determina la epistemología y la teleología, de ahí que una concepción dialéctica implique asumir una actitud ante la construcción científica de conocimiento en la que la totalidad sea asumida como mecanismo de apropiación

¹⁰ M.W. Apple, *Educación y poder*, Barcelona, Paidós, 1987, pp. 30 y 31.

Figura 1. Elaboración propia. Área de estudio



indiferente a las propiedades del objeto, es decir, conformada simplemente como un modo de organizar la razón, sin ceñirse a marcos teóricos preestablecidos.¹¹

Al igual que esos estados que corren por la franja sur del pacífico, y otros más, Michoacán tiene una fuerte migración por condiciones de empleo y de educación; al menos por la segunda razón ya esa emigración ha disminuido. En algo más de siete años a la fecha, se han generado propuestas a la demanda de educación superior en la región y sus proximidades, se ha diversificado, y también se puede hablar de propuestas a nivel posgrado. Sin embargo, la oferta proviene más del sector privado que del público o gubernamental.

En la Tabla 1, se muestran las instituciones de educación superior en el estado, de las cuales nueve son de carácter federal, seis estatales y ocho privadas. Entre las federales, dos son centros CONACYT de investigación y sin licenciaturas: Colegio de Michoacán (COLMICH) y el Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN), con una maestría, así como una Unidad Académica de Estudio Regionales (UAER-UNAM), sin licenciatura ni posgrado, pero con intensa actividad en Educación Continua. La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con masiva cobertura en Educación Normal en la región. De las seis estatales, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), se encuentra en Morelia como polo de atracción para algunos estudiantes de la región, y una pequeña extensión de la Facultad de Medicina y Centro de Idiomas en Zamora/Tinguindín. La Universidad de la Ciénega de Michoacán de Ocampo (UCM) es una innovadora propuesta con carreras o “*trayectorias*” diferentes a lo convencional, con apenas sus primeras generaciones egresando

¹¹ Hugo Zemelman, *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*, México, Colmex, 1987, pp. 54 y 55.

Tabla 1. Elaboración propia. Instituciones de Educación Superior en la región de estudio.

Núm.	Instituciones de Educación Superior	Municipio	Siglas	Oferta académica				Año de creación	Tipo	Matrícula estimada Licenciatura
				Tec. Prof.	Lic. Esp.	Posg.				
1	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (extensión universitaria, sólo Medicina).	Morelia/ Zamora	UMSNH	x	x	x		1540/2002	Estatal	54000/150
2	Normal Superior "Juana de Asbaje"	Zamora	NJA		x	x		1958	Privada	300
3	Instituto Tecnológico de Jiquilpan	Jiquilpan	ITJ		x			1976	Federal	1 400
4	El Colegio de Michoacán / Centro Conacyt	Zamora	ColMich			x		1979	Federal	—
5	El Colegio de Michoacán / Centro Conacyt	La Piedad	ColMich			x		2001	Federal	—
6	Universidad del Valle de Atemajac	Zamora	UNIVA		x	x		1987	Privada	1 200
7	Instituto Tecnológico de Ocotlán	Ocotlán	Itoctolán		x			1991	Estatal	1 800
8	Centro Universitario de la Ciénega UdeG	Ocotlán, La Barca, Atronilco, Jal.	Cucienega		x	x		1994	Estatal	4 900
9	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora	Zamora	ITES		x			1994	Federal	1 400
10	Universidad Veracruzana UNIVER	Zamora	UNIVER		x	x		2001	Privada	800
11	Universidad Veracruzana UNIVER	Sahuayo	UNIVER		x	x		2005	Privada	500

12	Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional	Jiquilpan	CIUDIR-IPN				x	1984	Federal	—
13	Universidad Interamericana para el Desarrollo	Sahuayo	UNID		x		x	2006	Privada	220
14	Universidad Interamericana para el Desarrollo	Cotija	UNID		x		x	2005	Privada	130
15	La Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo	Sahuayo	UCM		x		x	2006	Estatal	900
16	Unidad Académica de Estudios Regionales	Jiquilpan	UAER UNAM				x	2005	Federal	—
17	Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación	V. Carranza	IMCED			x	x	1986	Estatal	62
18	Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación	Villamar	IMCED			x	x	2012	Estatal	33
19	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 (otras subse-des: Cherán, La Placita)	Zamora	UPN		x		x	1979	Federal	nd
20	Universidad Pedagógica Nacional (subsede Huanimban)	Jiquilpan	UPN			x		1993	Federal	120
21	Colegio Normal de la Universidad Anáhuac campus Michoacán	Cotija	U. Anáhuac			x		1997	Privada	59
22	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Reyes	Los Reyes	ITS LR			x		2001	Federal	645
23	Universidad de Zamora	Zamora	U. Zamora			x		1992	Privada	356

y un excipiente Posgrado. El Centro Universitario de la Ciéne-ga (CUCiéne-ga) pertenece al vecino estado de Jalisco, a la Red de Centros de la Universidad de Guadalajara (UDEG) y que por la cercanía geográfica y el prestigio de esta universidad, atrae a una cantidad considerable de alumnos, al igual pero un poco menos, que el Instituto Tecnológico de Ocotlán (ITO) en Ocotlán, Jalisco. De las ocho instituciones privadas, dos son escuelas normales o de formación docente: Centro Universitario “Juana de Asbaje” (CEJA) con un prestigio y captación desde ya varios años, y que al igual que todas las otras instituciones privadas también ofrecen especialidades y posgrados. El Colegio Normal de la Universidad Anáhuac, campus Michoacán en el Municipio de Cotija, Michoacán sería la segunda.

Tenemos 10.6% de la oferta estatal en la región. Una relación de casi 1:1 de instituciones de educación pública/privada en el Estado (1:0.6 en el área de estudio). El Consejo Estatal para la Educación Superior en Michoacán (COEPES)¹² reporta para 2010, 122 instituciones de educación superior (públicas/privadas), repartidas en tan sólo 22 de los 113 municipios del Estado de Michoacán. Según la Secretaría de Educación Pública, en 2004, la participación de la inversión privada en el Estado es de más del 15% del presupuesto estatal destinado a la educación, y continúa creciendo de acuerdo con la tendencia internacional y nacional (15.4% en 2006 y 33% en promedio nacional). En el país, de 3 159 instituciones de educación superior registradas en el pasado ciclo escolar (2011), corresponden 2 036 a instituciones particulares. En el Distrito Federal, capital del país, la tendencia se invierte, pues de 272 instituciones, 49 son públicas y 223 privadas, captando por arriba del 50% del alumnado. En el estado de Michoacán la matrícula en las instituciones privadas creció 27.5% en el periodo de 2000-2007.

¹² COEPES/SEE, *El Sistema Estatal de Educación Superior en Michoacán, 2010*, 41 pp.

Así también, en el 2007, de 27 677 egresados de nivel medio superior, sólo ingresaron a la educación superior 20 668 (81.1%), y sólo se da cobertura al 18.5% de jóvenes entre 18 y 22 años de edad. El personal docente que laboraba hasta el 2007 en las instituciones de educación superior del sector público era de 4 335, y en el sector privado de 1 929 con un incremento del 39.3%, comparado con el año 2000, crecimiento significativo pero insuficiente. De 74 509 estudiantes de nivel superior, incluyendo normal y posgrado, 38 499 son mujeres, lo que demuestra avances en la tendencia nacional en cuanto a la feminización de la educación superior, mientras que, en la región Ciénega de Chapala parece ser aún mayor esta tendencia.

En la Tabla 2 se puede observar, que la educación normal en el Estado de Michoacán, absorbe al 7.5% del total de la matrícula estudiantil, mientras que los estudios de posgrado cuentan con el 3.5% de los estudiantes. Por su parte, la Tabla 3 muestra que sólo el 15% de quienes ingresan a la educación básica, se insertan al nivel superior y de aquí sólo un 10% aproximadamente finaliza.

CONCLUSIONES

1. La educación como quehacer cotidiano, es ineludible a la responsabilidad coordinada de los tres órdenes de gobierno (municipal, estatal y federal).
2. Proporcionar el apoyo a las instituciones educativas de todo nivel, sin anteponer “indicadores de eficiencia”, y la sociedad será la evaluadora final del cumplimiento de objetivos.
3. Satisfacer la demanda educativa con total cobertura, como se procura en el caso de los rubros de salud y vivienda.
4. Contar con los servicios educativos que integren los recursos necesarios en: planta docente capacitada, infraestructura, equipamiento y presupuesto apropiados.

Tabla 2. Matrícula de educación superior por subsistema y modalidad, Michoacán de Ocampo, 2006-2007

<i>Subsistema</i>	<i>Matrícula total</i>
Educación superior total	74 509
Licenciatura en educación normal	5 541
Licenciatura en preescolar	1 796
Licenciatura en educación primaria	2 414
Licenciatura en secundaria	842
Licenciatura en educación física	489
Licenciatura en educación especial	0
Licenciatura en educación inicial	0
Licenciatura universitaria y tecnológica	66 373
Posgrado	2 595

Fuente: Dirección General de Planeación y Programación. Secretaría de Educación Pública.

Tabla 3a. Proyección en el flujo de estudiantes a través de los niveles educativos en Michoacán, 1991

Primer ingreso a primaria (1990-1991)	1 000 alumnos
Egresados de primaria (1995-1997)	778 alumnos
Ingreso a secundaria (1996-1997)	572 alumnos
Egresados de secundaria (1998-1999)	406 alumnos
Ingreso a bachillerato (1999-2000)	265 alumnos
Egresados de bachillerato (2001-2002)	173 alumnos
Ingreso a licenciatura (2002-2003)	154 alumnos
Egresados de licenciatura (2006-2007)	105 alumnos

Fuente: Dirección General de Planeación y Programación. Secretaría de Educación Pública.

Tabla 3b. Indicadores de flujo de estudiantes, comparación nacional-estatal y tendencia al 2006

<i>Indicador</i>	<i>Nacional</i>		<i>Michoacán</i>			<i>Posición relativa de Michoacán</i>	
	<i>1990/1991</i>	<i>2005/2006</i>	<i>1990/1991</i>	<i>2005/2006</i>	<i>1990/1991</i>	<i>2005/2006</i>	
Absorción Secundaria	82.3	94.9	70.8	89.2	29	30	
Absorción Media Superior	75.4	95.3	66.5	88.3	25	25	
Absorción Superior	69.7	79.9	65.5	92.4	17	10	
Deserción Primaria	4.6	1.3	3.7	1.7	14	25	
Deserción Secundaria	8.8	7.7	11.2	11.1	31	31	
Deserción Media Superior	18.8	16.5	15.9	14.7	6	8	
Deserción Superior	10.0	7.6	20.3	15.0	29	31	
Reprobación Primaria	10.1	4.3	13.3	5.8	27	26	
Reprobación Secundaria	26.5	18.0	24.5	23.5	17	29	
Reprobación Media Superior	44.2	34.7	43.4	40.3	7	26	
Eficiencia Terminal Primaria	70.1	91.8	61.1	87.6	26	26	
Eficiencia Terminal Secundaria	73.9	78.2	67.9	67.7	30	32	
Eficiencia Terminal Media Superior	55.2	58.3	55.5	60.0	8	12	
Cobertura Primaria	95.9	94.1	93.3	95.2	25	9	
Cobertura Secundaria	68.0	91.8	54.5	85.0	28	28	
Cobertura Media Superior	36.0	58.6	22.7	44.5	29	32	
Cobertura Superior	12.3	21.2	7.1	17.1	27	25	
Analfabetismo	12.1	8.3	16.9	12.4	26	26	

Fuente: Coordinación de Innovación Educativa CIE-UMSNH.

5. Diseñar una oferta educativa coherente y capaz de responder al planteamiento de necesidades para el desarrollo regional.
6. Atender no sólo la demanda de personal capacitado para un mercado laboral, sino también contribuyendo con la formación de innovadores y generadores de conocimiento, como también de emprendedores.
7. Una sociedad educada requiere menos subsidios y programas sociales de ataque a la pobreza, pues está preparada e informada al haber adquirido el conocimiento para la superación.
8. Según lo observado, los índices municipales de educación en el Estado, se relacionan directamente con el nivel de urbanización, tasa de alfabetización y nivel de ingreso, es decir que, en municipios urbanos se tienen altos índices de educación –coincidentes con el Índice de Desarrollo Humano (IDH)– este índice municipal de educación en la región de estudio va de 0.6 a casi 0.8, cuando en la ciudad de Morelia es por arriba de 0.8.¹³
9. Los académicos tienen que ser críticos en el señalamiento de fallas, anomalías e inconsistencias del aparato gubernamental en educación, pues son las víctimas de eso mismo, merecen ser atendidos en el mismo tenor que un proveedor que está dispuesto a brindar el mejor de sus servicios y va el prestigio de él y sus altos mandos de por medio.
10. La Educación Superior en el Estado sigue siendo centralizada (50%), 62 IES se localizan en la capital del Estado, el problema se agrava porque las IES más grandes de cada subsiste-

¹³ Plinio Hernández y José Odón García, *El índice de Desarrollo Humano en Michoacán*, 2007 y José César Lenin Navarro Chávez (coord), *Informe sobre Desarrollo Humano Michoacán 2007. Capítulo 3 Educación y Desarrollo Humano*, México, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2008, p. 151. En http://hdr.undp.org/fr/rappports/national/ameriquelatinecaraibbes/mexico/IDH_Michoacan_2007.pdf. Consultado 15 de octubre, 2012.

ma se localizan en esta ciudad. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, que por sí sola atiende al 48% de la matrícula total del Estado; el Instituto Tecnológico de Morelia, con una atención del 5%; el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación con un 7%; y la Universidad Vasco de Quiroga con un 2.3%. El conjunto de IES localizadas en la ciudad de Morelia atiende al 70% de la matrícula total del Estado (COEPES).

11. El rápido crecimiento del subsistema de instituciones particulares debe obligar a la autoridad educativa estatal y federal a establecer una regulación más estricta, no se niega que este subsistema ha brindado beneficios. La educación superior sólo puede tener un buen funcionamiento si las reglas que rigen la competitividad, son claras, además de garantizar la transparencia, corregir irregularidades de información y fomentar la solidez y la calidad de las instituciones (COEPES).
12. Cabe mencionar en último término, el impacto futuro de la recién aprobada propuesta —y puesta en marcha— de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Morelia, de la UNAM, como un factor de desarrollo y transformación en el ámbito de la educación superior estatal.