

# HISTORIA DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN LATINOAMÉRICA

Gabriela Vallejo Hernández<sup>1</sup>

*Quiero agradecer:*

*A mis hijos: Estefany y Gustavo Alfonso por su paciencia,  
comprensión, el apoyo brindado en todos los proyectos que realizo  
y por ser el motor para poder lograrlos.*

*A mis padres por sus enseñanzas y a mis hermanos y hermanas  
Por su ejemplo.*

*A mis maestros: Eugenio Echeverría, Mario Magallón Anaya,  
Walter Koban, Juan de Dios Escalante e Isaías Palacios;  
Por el apoyo, orientación en la realización de este trabajo  
y por ser pilares de mi formación en el mundo de la filosofía.*

## ANTECEDENTES DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS

Filosofía para Niños y Adolescentes, es una propuesta diseñada en los Estados Unidos por el filósofo Matthew Lipman a finales de los años sesenta debido a la inquietud por la carencia

<sup>1</sup> Directora del Grupo Filosófico de Adolescentes y Niños G-FAN y Formadora en FPN (Filosofía para Niños). Afiliado a la Federación Mexicana de Filosofía para Niños. Estudiante del Seminario Diversidad Filosófica de América Latina en la Segunda Mitad del siglo xx. Correo Electrónico: [centrodifusorg.fan@gmail.com](mailto:centrodifusorg.fan@gmail.com)

de razonamiento de los estudiantes de filosofía en la Universidad de Columbia en Nueva York. Es aquí cuando Lipman sostiene que el desarrollo del pensamiento no es algo que deba esperar hasta la universidad.

La adquisición de las herramientas necesarias para un razonamiento apropiado debe fomentarse desde que los niños son muy pequeños; la intención es que para cuando los estudiantes concluyan el bachillerato, el pensamiento activo, independiente y reflexivo se haya convertido un hábito en ellos.<sup>2</sup>

Lipman elaboró diversas novelas como propuestas filosóficas en las que se retoman las principales ideas y conceptos filosóficos que han surgido a lo largo de la historia, estos se van encontrando durante la trama y, a su vez, se pueden identificar habilidades de razonamiento en la misma. Las novelas son acompañadas por manuales, los cuales, cuentan con planes de discusión y ejercicios. Estos manuales han sufrido fuertes críticas por algunos filósofos, sin embargo, son indispensables para aquellos en que la Filosofía para Niños es el primer acercamiento al diálogo con la filosofía.

La Comunidad de Diálogo es un espacio donde se genera la discusión a partir de algo que queremos indagar en comunidad, lugar donde se escuchan los unos a los otros, respetando los puntos de vista diferentes al propio, se generan razones para apuntalar opiniones, se va produciendo el discurso lógico, cuando se detectan contradicciones se trabajan hasta llegar a su origen; en este espacio al paso del tiempo se va desarrollando una comunidad solidaria donde no hay una conclusión deter-

<sup>2</sup> Eugenio Echeverría, “Breve Historia de Filosofía para Niños”, en *Filosofía para Niños*, México, SM ediciones, 2004, p. 13.

minada, ya que la pregunta filosófica no tiene respuesta acabada y sus conceptos generan controversia.

La propuesta de Lipman tiene objetivos claros como el:

que los estudiantes practiquen y desarrollen sus habilidades de pensamiento; desarrollen, construyan y clarifiquen conceptos aprendiendo también a distinguir sus significados en diferentes contextos y que exploren, junto con otros compañeros sus valores, las bases en las que éstos se sustentan y los consoliden o transformen como consecuencia en una comunidad de diálogo.<sup>3</sup>

#### INICIO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN AMÉRICA LATINA

Filosofía para Niños y Adolescentes fue retomada en diversas partes del mundo; América Latina no fue la excepción. Fue Nancy Judith Hartman, originaria de Juneau, Wisconsin, quien ingresó con las Hermanas Maryknoll en 1946, y a partir de esto se le dio el nombre de Sor Anna María, ella obtuvo su licenciatura en educación por la Universidad de Profesores de Maryknoll NY y, junto con otras tres hermanas abrieron el Colegio de Monte María en Guatemala;

cooperó con un profesor de Montclair State College de Nueva Jersey en un experimento que estimuló la formación de valores y el pensamiento crítico en la escuela parroquial. Más tarde completó Filosofía de la Infancia, en Montclair State College, Nueva Jersey. En Chile, con este enfoque innovador, dirigió talleres para docentes, tanto en zonas rurales como urbanas.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Eugenio Echeverría, “Creación de Novelas y Manuales”, *op. cit.*, p. 18.

<sup>4</sup> Maryknoll Sisters, Anna María Harman, <http://www.maryknollsisters.org>, noviembre 2012.

Ana María Hartman comenzó a implementar el programa a partir de 1976 en colegios católicos buscando formar personas en el desarrollo de espíritu y con pensamiento humanitario mediante espacios para el diálogo.

Después de haber estado en Guatemala, trabajando con el programa de Matthew Lipman, consultó con el filósofo la posibilidad de llevar este programa a Chile. Algunos de los lugares donde implementó el programa fue el colegio Penco y Tomé, más tarde Concepción; en Santiago de Chile, en Saint George, María Inmaculada, Monjas Argentinas, Andacollo, y Colegio Corazón de María, entre otros; también participó en laicos como Santiago College, Colegio Redland School, La Maissonette y Alonso Arcilla, se cree que lo implantó en algunos otros pero no se cuenta con el dato exacto. Así inicia la historia de FPN en Chile, poco a poco se fueron uniendo otras personas en la difusión del programa, como Robert Simon, quien era sacerdote de la orden de Holly Cross. Fueron el sociólogo Mackezie, al igual que Jorge Ochoa y Jaime Torres, quienes junto con Ana María Hartman fundaron el Centro de Filosofía Escolar, más tarde se incorporaron Olga Grau, Mario Berríos y Ana María Vicuña. El centro ofrecía formación en el programa a varios colegios del país, utilizando materiales de Lipman y Ann Sharp. Una de las aportaciones que se hicieron fue trabajar con escolares de párvulo, para esto se generaron materiales y al frente de esa labor estuvo Olga durante 1986 y 1987, culminando con la publicación *Cosas de Palabras* de Editorial San Pablo en el año de 1994.

Olga Grau, en la Facultad de Filosofía y Humanidades, ha permitido la formación de estudiantes de pregrado en Filosofía para Niños, impulsando la investigación y experiencias educativas en colegios y talleres.

## FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN ARGENTINA

En el año de 1989, Gloria Arbonés inicia su acercamiento con Filosofía para Niños en España durante un Congreso de Pedagogía Operatoria en Barcelona, al regresar a Argentina comienza a aplicar el programa con sus alumnos, teniendo apoyo de otros centros del mundo. En ese año se implementa en una escuela privada del Gran Buenos Aires. En el año de 1992, algunos profesores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) buscan a Gloria Arbonés para conocer su trabajo y, en el año de 1993, inicia un taller y se forma el Centro Argentino de Filosofía para Niños y comienza un proyecto de investigación sobre el tema en el Instituto de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Desde el año de 1993, Lipman y Ann Sharp participaron en cursos de formación de varios profesores argentinos, se hicieron traducciones de los materiales de Lipman, también se han publicado las experiencias de algunas escuelas privadas y secretarías de educación, como Catamarca, con ellos apoyan experiencias en las escuelas y la formación de docentes.

## FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN PERÚ

En Perú, a mediados de los años noventa, debido a las grandes deficiencias en la educación pública y privada, un grupo de filósofos deciden formar una escuela en la cual se diera filosofía, pero fue hasta fines de 1997 que Carmen Zavala, con el grupo de amigos universitarios, les comentan de la oportunidad de tener un local para realizar sus actividades y es hasta el año de 1998 cuando forman el Centro Cultural “Búho Rojo”, donde se promueve filosofía aplicada, y se centraron en la propuesta de “café filosóficos”, no obstante, quedaban las ganas de introducir

filosofía a los niños pequeños quedando pendiente esa tarea. Para ese entonces ya habían recopilado materiales de Lipman.

Es en el año 2000 cuando comienzan a realizar talleres experimentales de verano de Filosofía para Escolares Rojo dentro de la Asociación Cultural y Educativa Búho y se ponen en práctica diversas propuestas de trabajo desde comunidades de indagación (adaptaciones a la propuesta de Lipman y otros materiales elaborados por integrantes de Búho Rojo).<sup>5</sup>

Después de los talleres se comenzó a trabajar con esos materiales en distintos colegios particulares y estatales. Desafortunadamente a partir de 2005 en educación secundaria se elimina el curso de filosofía y los cursos quedan reducidos únicamente a colegios particulares.

#### FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN BRASIL

Brasil no es la excepción y se desarrollan experiencias desde 1985, también por personas que conocieron el programa de M. Lipman en Estados Unidos. El 30 de enero de 1985 es fundado el Centro Brasileño de Filosofía para Crianzas en Sao Pablo por Catherine Young Silva. El centro tradujo todo el currículo de Lipman y formó miles de docentes. La misión del centro era democratizar el proceso de filosofar, proponiendo la Filosofía para Niños como la educación para el pensamiento, lo cual, representaba un nuevo paradigma educativo centrado en el diálogo en materia de investigación y la autonomía del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, por ello se capacitó a los educadores. Los Objetivos principales del centro Brasileño eran: Divulgar el programa de Filosofía para Niños, es decir, la protección de su

<sup>5</sup> Carmen Zavala, *Prácticas Filosóficas*, <http://www.buhorojo>, Julio 2012.

integridad filosófica y metodológica; preparación de los educadores que trabajan con la Filosofía para Niños en los salones de clase y el desarrollo de la propuesta en las escuelas, además de elaborar, publicar y distribuir materiales relacionados con el programa, dirigir, vigilar y supervisar las actividades de enseñanza y representantes administrativos vinculados a CBFC (Centro Brasileño de Filosofía para Crianzas) llevar a cabo investigaciones y estudios sobre Filosofía para Niños, establecer alianzas con universidades, fundaciones u otras entidades para llevar a cabo la investigación sobre la enseñanza de la filosofía a niños y jóvenes. También promovían conferencias, seminarios y otras iniciativas relativas a la publicidad de Filosofía para Niños en Brasil y en el exterior, mantener el intercambio con otros Centros de Filosofía para niños en otros países.

Por igual, encontramos en el texto de la UNESCO “La Filosofía en el Mundo Preescolar y Primaria, Situación actual, Problemas Brillantes y la Recomendación”, una referencia al proyecto llamado “Filosofía en la Escuela” que se desarrolla en la Universidad de Brasilia, que integra docentes y niños de escuelas públicas donde se recrean las prácticas con niños sin la aplicación de metodologías rígidas. Por otro lado, existen más experiencias de este tipo en otros lugares como la Universidad del Estado de Río de Janeiro, la Universidad de Porto Alegre, Universidad Federal de JuizFora, la Universidad Federal de Fortaleza y algunas Secretarías de Educación Municipales cuentan con programas oficiales que introducen la filosofía en la escuela elemental.

En Brasilia, en 1999, un Congreso del Consejo Internacional para la Investigación Filosófica con Niños reunió más de 1,500 participantes de 50 países. En los últimos diez años al menos veinte

tesis de Doctorado y más de 50 Disertaciones de Maestría se han presentado en todo el país alrededor de la filosofía para niños.<sup>6</sup>

Otros datos importantes son la formación que se ha logrado en las escuelas públicas y privadas, hay algunos datos que se otorgaron en el año 2007 y a continuación se presentan:

A nivel de escuelas públicas y privadas es posible afirmar que más de 10,000 maestros y 100,000 niños están o han estado realizando experiencias de diverso tipo con la filosofía en el nivel infantil y fundamental (3-11 años). Se han realizado también algunas ediciones de Congresos de Filosofía de Niños, que participan activamente no sólo en la presentación de trabajos sino también en la concepción y preparación de la estructura y modalidades de los eventos.<sup>7</sup>

En Colombia también llegó la propuesta de Lipman cuando Diego Antonio Pineda R., profesor de la Facultad de Filosofía, quien en agosto de 1981 asistió a un taller con Matthew Lipman y Ann Sharp en Medham (New Jersey), y después de esto se dedicó entre siete u ocho años a trabajar sobre la propuesta de Filosofía para Niños (FPN) en Colombia y en ese tiempo aprovechó para mejorar su inglés y comenzar a traducir algunos materiales de Lipman, escribió algunos artículos para difundir FPN con algunos profesores de Bogotá y otras partes de Colombia.

En el año de 1999 comenzaron a verse algunos resultados y a tomar forma con la primera publicación de algunas novelas de Lipman y la implementación de la puesta en práctica, de

<sup>6</sup> Walter Omar Kohan, *Breve Historia de las Prácticas Filosóficas en la Enseñanza Básica (niveles infantil y fundamental) en América del Sur*, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil, 2007.

<sup>7</sup> *Ibid.*

manera más sistemática, de la propuesta en algunos colegios de Bogotá.

Al trabajo realizado por Pineda se ha ido desarrollando y unido con otros colegas, en su mayoría filósofos que dan clase en educación básica y media. En Colombia no se cuenta con el apoyo de ninguna institución, en el caso de Pineda su Universidad, para asistir a cursos y congresos.

Las personas que trabajaban FPN tampoco tienen una organización formal como institución, aunque hacen reuniones de manera permanente y manejan como red “Lisis”, sin embargo, para el año 2007 se encontraba en receso. A pesar de todo, Filosofía para Niños comienza a tener un reconocimiento en Colombia, ya se aplica en algunas escuelas y cuentan con las novelas de Lipman traducidas por Pineda.

Hacia mediados de 1998, el profesor John Larry Rojas quiso introducir en el desarrollo de esta asignatura algunos artículos y textos fundamentales del programa FPN que en ese momento empezaba a ser conocido en Colombia. Dicho profesor había sabido Filosofía para Niños (FPN) a través de la participación en un curso de formación ofrecido por el profesor Diego Pineda en la universidad Javeriana. En un primer momento, como es normal en estos casos, la reacción de los estudiantes de filosofía respecto a esta propuesta de formación fue la de una acogida comprensiva, aunque no suficiente. Para cierto sector sonaba infantil hablar de filosofía para niños y más aún citar en una clase de filosofía cuentos y literatura infantil como “El oso que no lo era”, “El descubrimiento de Harry” o “La señora más mala del mundo”.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Víctor Rojas, “Filosofía para Niños en UNIMINUTO”, en Carlos Gómez y Víctor Rojas, *Filosofía para Niños: ideas fundamentales y perspectivas sociales*, Bogotá, ed. UNIMINUTO, 2007, p. 171.

En la Corporación Universitaria Uniminuto buscaban formar profesionales con visión social y gestores de programas encaminados a la transformación de la sociedad, por lo que apoyó el interés de la Carrera de Licenciatura en Filosofía, integrada en ese momento a la Facultad de Educación. Es aquí donde en un primer intento se busca incorporar Filosofía para Niños dentro de las prácticas socio-educativas y, a través de un programa de formación de ética y valores con alumnos pertenecientes a cuarto y quinto grado, de aquí surge la idea en los alumnos de la licenciatura en filosofía de incorporar FPN dentro de su formación profesional, sin embargo, no prosperó. En dicho espacio se han realizado diversas acciones para la permanencia y difusión de FPN, destacando las aportaciones de John Larry Rojas, Victoria Salazar y Víctor Andrés Rojas

Hasta hoy en día El Minuto de Dios continúa trabajando Filosofía para Niños:

Concebirlo como un proyecto de educación filosófica que puede responder a las necesidades de formación de ciudadanos éticamente responsables y socialmente comprometidos en contextos de marginación social. En efecto, consideramos que este proyecto permite establecer un dialogo entre filosofía, pedagogía y ciencias sociales que contribuya además de la formación de personas integrales, al descubrimiento del sentido y la misión de la filosofía en nuestra sociedad, marcada por la desigualdad, la pobreza, la violencia y la exclusión.<sup>9</sup>

## FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN URUGUAY

Ahora hablaremos un poco de Uruguay donde el trabajo de Filosofía para Niños llega en los años 90 por medio del gru-

<sup>9</sup> *Ibid.*

po que trabajaba la propuesta en Buenos Aires, Argentina. En 1994 se funda el Centro Uruguayo para Filosofar con Niños. Actualmente se encuentra la Red Uruguaya para Filosofar con Niños, dirigida por Laura Beatriz Curbelo Varela. Dicha red busca mantener vínculos con asociaciones de filosofía para niños de diferentes partes del mundo, integrando el ICPIC (Consejo Internacional para la indagación filosófica con niños), que contribuyan al desarrollo de los fines y actividades de la asociación, incluyendo investigación, docencia, publicaciones, encuentros y difusión, entre otros.

Algunas escuelas han adoptado la propuesta de Filosofía para Niños, entre las que se consideran más significativas está la escuela pública Shangrilá, bajo la batuta de la maestra Marta Córdoba, y en algunos colegios privados se ha aplicado en chicos de 3 a 15 años. Las Escuelas Normales de formación magisterial también han incluido en la asignatura de filosofía de la educación un componente de Filosofía para Niños. El efecto más importante de Filosofía para Niños oscila en la comunidad de indagación y metodologías que envuelven la enseñanza de la filosofía en nivel medio.

En Uruguay, Filosofía para Niños ha tenido un fuerte impacto en el bachillerato, ya que se dan tres horas semanales de Filosofía y un taller llamado “crítica de Saberes”.

#### FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN VENEZUELA

En el año de 1996 el Guijonés José Manuel Gutiérrez lleva a Venezuela Filosofía para Niños, logró introducir los esquemas de la propuesta de Lipman en varias universidades de aquel país, siendo la primera la Universidad de Trujillo, posteriormente la Central de Caracas, la de Zulia en Maracaibo y la de Oriente en Cumaná

Es de rescatar que se formó el grupo de Filosofía para Niños de Caracas UCAB-UCV (Universidad Central de Venezuela), el cual:

ha participado de diversas actividades de investigación, extensión y docencia desde el año 2000, en particular relación con profesores españoles, en las regiones de Caracas y Maracaibo. El trabajo tiene cierta especificidad en el área de lógica, lo que no compromete las otras áreas de la filosofía. Se han realizado experiencias en escuelas pre-escolares y elementales y numerosas publicaciones y elaboración de diversas tesis de licenciatura en la temática. En las escuelas de Guarenas, Catia y Burbujitas el trabajo ha sido predominante con niños y en la de Chirimena con Padres y Maestros.<sup>10</sup>

#### FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN MÉXICO

Ahora continuaremos con México, lo dejamos en este lugar porque es uno de los países donde más trabajo hay en cuanto a la formación en Filosofía para Niños, así en el año de 1978 llega a México Albert Thompson a la Universidad Anáhuac, quien fue el primero en hablar de la propuesta en México, ahí el Dr. Eugenio Echeverría fue su alumno y por medio de él conoce Filosofía para Niños, más tarde viaja a Inglaterra y para 1981 se desplaza e instala en Nueva Jersey para estudiar la maestría en Filosofía para Niños con Matthew Lipman y Ann Sharp, el Dr. Echeverría fue parte de la segunda generación de dicha maestría.

A partir de su ingreso a la maestría, comienza una comunión laboral y de amistad entre él, Ann y Lipman, ya que a partir del

<sup>10</sup> Walter Omar Kohan, Professeur de philosophie à la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brazil, de résumer la situation de la philosophie pour enfants en Amérique du Sud.

año de 1982 Echeverría Robles viajaba tres veces al año a Nueva Jersey para trabajar con ellos, además era su traductor y apoyaba en la recepción de las personas en el aeropuerto. Incluso, cuando ambos trabajaban en México exigían que fuera él su traductor, y aunque él se encontraba cursando su Doctorado en Formación de Docentes en Michigan viajaba para acompañarlos.

En el año de 1989 el Dr. Echeverría funda el Centro de Filosofía para Niños en Guadalajara, lugar de donde se retira para radicar en San Cristóbal de las Casas, y queda al frente del proyecto la Dra. Mónica Velasco, quien también curso la maestría en Filosofía para Niños, titulándose en 1990.

Para el año de 1992 surge el Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, y se conforma el acta constitutiva en el año de 1993, el director del centro es el Dr. Eugenio Echeverría, dedicándose a la formación de docentes, y realizando adaptaciones y publicación de materiales.

La Dra. Tere de la Garza, quien también hizo su maestría en FPN con Lipman, egresando en 1986, impulsó durante los 90's los estudios de posgrado en Filosofía para Niños en la Universidad Iberoamericana, uno de los egresados fue el Pos Doctorado Whalter Kohan. De la Garza Camino forma parte de la redacción de la revista de Filosofía para Niños y miembro fundador de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños.

En 1993 se crea la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, “teniendo como objetivo principal salvaguardar la calidad y la integridad con la que el programa de FPN es desarrollado en el país”.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Eugenio Echeverría, Federación Mexicana de Filosofía para Niños, <http://www.fpnmexico.org/>, (2013).

Existe una carta fechada con 5 de febrero de 1996, donde Lipman y Sharp reconocen en México a la Federación Mexicana de Filosofía para Niños como la única institución que puede validar a los formadores de docentes en la materia.

La Federación Mexicana de Filosofía para Niños cuenta con 18 formadores afiliados a nivel nacional, aunque hay otros más que no se afilian pero cubrieron el proceso completo de formación.

En la actualidad, la Federación cuenta con 11 centros de formación, en ellos se tiene mínimo un formador de docentes en FPN reconocido por la Federación, nueve escuelas afiliadas, que para lograrlo deben de tener por lo menos un facilitador de FPN avalado por la Federación, e impartir FPN en la escuela; dos centros difusores, en ellos no se cuenta con un formador, sin embargo, ofrece diplomados, cursos, talleres, para esto se apoya de formadores avalados por la Federación.

Comenta el Dr. Echeverría, actual presidente de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, que no existen datos exactos de las escuelas, pero hay un aproximado del número de ellas, y el estado con mayor impacto es el Estado de México, con un aproximado de 900 escuelas trabajando con el programa y unas 70 más en el resto del país. El Doctor nos comenta que tampoco cuentan con un dato exacto de las personas formadas como facilitadores y una aproximación es de 5,000. Es difícil tener un registro exacto ya que varios solo toman el primer módulo del diplomado y otros toman los módulos en distintos centros cada uno.

La formación de docentes se basa en un diplomado que consta de tres módulos con un aproximado de 150 a 160 horas. El primer módulo es el curso introductorio donde se dota de herramientas para poner en práctica con los chicos que van a trabajar, se aborda el sustento teórico de FPN y el conductor dirige algunas comunidades de diálogo. En el segundo módulo los estudiantes planean y conducen la comunidad de diálogo, y en el tercer mó-

dulo profundizan en los matices de la teoría haciendo énfasis en los aspectos teóricos más relacionados con el desarrollo de pensamiento valorativo (cuidadoso o cuidante) y con el trabajo personal y social. Todo mediante la comunidad de diálogo.

En México, además del diplomado, se realizan diversos cursos complementarios en la formación de los facilitadores, con la finalidad de que adquieran diversas herramientas que apoyen el trabajo que realizan en las aulas. De los cursos complementarios más solicitados están el de lógica y ética, debido a que varios de los facilitadores no cuentan con una preparación filosófica, esto sin duda les da mayores elementos en el desarrollo de las comunidades de investigación. Para ser formadores es necesario tener como mínimo el diplomado en filosofía, actualmente lo ofrece el Centro de Investigación en América Latina y el Caribe.

## CONCLUSIONES

Es difícil dar una conclusión de una investigación que se encuentra en proceso, sin embargo, podemos apuntar que el trabajo de enseñanza de la Filosofía en América Latina está tomando fuerza en varios países desde preescolar hasta bachillerato, en algunos otros la cuestión política, la falta de interés por parte de las instituciones, no han permitido que la propuesta de Lipman ingrese en las escuelas. El país con mayor organización y cuidado de la formación de facilitadores y formadores del programa es México.

Es necesario promover la filosofía desde la educación inicial dentro de cualquier sistema educativo, ya que con ello podemos generar el desarrollo de sociedades con un pensamiento crítico, creativo y valoral. Podemos apostar a sociedades con razonamientos más lógicos, capaz de ser sensible al contexto, con razones para realizar juicios, con la capacidad de imaginar

consecuencias en su forma de actuar para con ellos y con el mundo que los rodea, con la capacidad de vivir en equidad, en democracia social, solidaria y deliberativa.

Filosofía para Niños es una opción para acercar a las nuevas generaciones a lo antes mencionado, mediante comunidades de investigación y por medio de una estructura bien cuidada que permita a los docentes acercar a niños y docentes a la filosofía.

No queda más que preguntar sobre el futuro de la FPN en América Latina y su posible relación con la filosofía latinoamericana. Además, hay que pensar en la relación de los aspectos metodológicos con los que está basada la propuesta de FPN y su relación con la realidad social infantil en nuestra América.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Echeverría, Eugenio, “Breve Historia de Filosofía para Niños”, en *Filosofía para Niños*, México, SM ediciones, 2004.
- \_\_\_\_\_, “Creación de Novelas y Manuales”, en *Filosofía para Niños*, México, SM ediciones, 2004.
- Kohan Walter, Omar, *Breve Historia de las Prácticas Filosóficas en la Enseñanza Básica (niveles infantil y fundamental) en América del Sur*, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Río de Janeiro Brasil, 2007.
- \_\_\_\_\_, Professeur de philosophie à la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brazil, de résumer la situation de la philosophie pour enfants en Amérique du Sud.
- Maryknoll Sisters, Anna María Harman, <http://www.maryknollsisters.org>, (noviembre 2012).
- Rojas, Víctor, “Filosofía para Niños en UNIMINUTO”, en Carlos Gómez y Víctor Rojas, *Filosofía para Niños: ideas fundamentales y perspectivas sociales*, Bogotá, ed. UNIMINUTO, 2007.
- Zavala, Carmen, *Prácticas Filosóficas*, en: <http://www.buhorojo>, (Julio 2012).