

Aviso Legal

Artículo de divulgación

Título de la obra: La Reforma Universitaria en Nayarit

Autor: Castañeda Ibarra, Héctor

Forma sugerida de citar: Castañeda, H. (2000). La Reforma Universitaria en Nayarit. *Cuadernos Americanos*, 3(81), 73-86.

Publicado en la revista: *Cuadernos Americanos*

Datos de la revista:

ISSN: 0185-156X

Nueva Época, Año XIV, Núm. 81, (mayo-junio de 2000).

Los derechos patrimoniales del artículo pertenecen a la Universidad Nacional Autónoma de México. Excepto donde se indique lo contrario, este artículo en su versión digital está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No comercial-Sin derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0 Internacional). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>



D.R. © 2021 Universidad Nacional Autónoma de México.
Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, México, Ciudad de México.

Centro de Investigación sobre América Latina y el Caribe
Piso 8 Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, C.P. 04510,
Ciudad de México. <https://cialc.unam.mx/>
Correo electrónico: betan@unam.mx

Con la licencia:



Usted es libre de:

- ✓ Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Bajo los siguientes términos:

- ✓ Atribución: usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.
- ✓ No comercial: usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
- ✓ Sin derivados: si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Esto es un resumen fácilmente legible del texto legal de la licencia completa disponible en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.

La Reforma Universitaria en Nayarit

Por *Héctor CASTAÑEDA IBARRA*
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Andanzas

ME VINE A ESTUDIAR A LA CIUDAD DE MÉXICO, en 1969, en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México. El plan de estudios tenía un énfasis fundamentalmente en economía política, es decir, se estudiaba el “marxismo”; ¡claro! Había materias básicas como matemáticas, estadística, micro y macroeconomía, historia de las doctrinas económicas, geografía económica y, entre otras, planificación.

Recuerdo, entre los maestros destacados que impartían la enseñanza en economía, a la directora, maestra Ifigenia Martínez de Navarrete, a Horacio Flores de la Peña, José Luis Ceceña Cervantes, Alonso Aguilar Monteverde, Fernando Carmona de la Peña, Sergio de la Peña, Ángel Bassols Batalla, David Ibarra Muñoz, Ricardo Torres Gaytán.

Estudí hasta el primer año, tuve de maestros al ministro de Patrimonio Nacional, José Andrés de Oteiza; al insigne maestro Remigio Jasso, quien impartía historia económica; el economista y hombre de negocios Mario Mota Saavedra nos enseñaba geografía económica e impartía matemáticas el maestro Rostro Plascencia.

En este tiempo había una revuelta estudiantil promovida, entre otros, por Óscar Levin Coppel, que impulsaba la representatividad de los estudiantes en el Consejo Técnico.

Debí regresarme a Nayarit por razones familiares y económicas en 1970, cuando iniciaba su gobierno el extinto economista Roberto Gómez Reyes, cuyo gabinete estaba integrado por un número importante de economistas egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Guerrero, Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones.

La Universidad de Nayarit se fundó en 1969 por un destacado nayarita —que terminaba su periodo como gobernador—, el doctor don Julián Gascón Mercado, quien impulsó la creación de esta

institución, si mal no recuerdo, con aquel famoso Camino de Plata, que consistió en coleccionar donativos del pueblo para iniciar los primeros trabajos de lo que sería la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo". Ahí se ubicaron las primeras escuelas: agricultura, medicina veterinaria, ciencias químicas, derecho, odontología, enfermería, contabilidad y administración, ingeniería en topografía (se convirtió después en la carrera de oceanografía, es actualmente la carrera de ingeniería pesquera) posteriormente economía y turismo.

Fundación

LA escuela de economía se funda en 1970, a iniciativa de Joaquín Monclús Funes, apoyado por el gobernador del estado y demás economistas que laboraban en el gobierno. La Escuela se ubicó inicialmente en las instalaciones de la escuela preparatoria núm. 1, con un solo grupo de aproximadamente 50 alumnos.

El plan de estudios con que se inició la carrera de economía era una copia fiel del que se impartía en el Instituto Politécnico Nacional, tenía un énfasis marcado en matemáticas, estadística, teoría económica, contabilidad y costos. El primer director de la escuela fue el licenciado Joaquín Monclús y secretario académico era Marco Antonio Cárdenas; en el pequeño grupo de profesores que nos impartía clases estaban Salvador Íñiguez Castillo (tesorero del estado), Ignacio Ibarra Torres, César Delgadillo, Luis Chávez Padilla, Servando López, Jorge Aguirre Chávez, Juan Aguirre Chávez, Pedro Parra Monroy, Roberto Durón Pérez y el contador público Antonio Echevarría Domínguez, que impartía la materia de contabilidad general y es el actual candidato de la coalición PAN, PRD, PSR y PT en las elecciones para gobernador del 4 de julio del presente año.

En este periodo, el Comité Ejecutivo de la Escuela gestionó donativos de libros y revistas entre las distintas dependencias del gobierno federal y de las principales editoriales del país; cabe señalar que la donación más fuerte fue la otorgada por el Fondo de Cultura Económica, dirigido por el licenciado Francisco Javier Alejo, fondo bibliográfico con que actualmente cuenta la biblioteca de la escuela.

Entre otras gestiones destaca la obtención de un transporte escolar, calculadoras, sumadoras y mobiliario otorgado por el presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, en una visita a la ciudad de Guadalajara; no sé para qué sirvieron tanto sumado-

ras como calculadoras, como si las autoridades de la escuela y algunos estudiantes confundieron la carrera con una escuela de contabilidad o un supermercado.

En 1972 se efectuó la Asamblea Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), siendo sede la Universidad de Nayarit; la reunión se celebró en el Mesón de los Deportes y estuvieron presentes el ex presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez así como el extinto gobernador Roberto Gómez Reyes y demás autoridades universitarias del país. Destaca el mensaje del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, don Pablo González Casanova, sobre la misión que la universidad mexicana debe cumplir para el desarrollo del país.

En esta reunión estaban presentes los rectores de las universidades autónomas de Puebla, de Guerrero, de Sinaloa y de Nuevo León, que en ese momento tenían conflictos políticos con el gobierno federal, por ser universidades con una posición ideológica de izquierda, la mayoría, dirigidas por miembros del Partido Comunista Mexicano. En esta reunión, el mensaje del gobernador del estado resaltó la importancia de la Universidad de Nayarit en la formación de recursos humanos para el desarrollo de la entidad, señalando que, en el momento en que los universitarios le solicitaran la autonomía, él la otorgaría.

Federación de Estudiantes Universitarios de Nayarit

LA organización estudiantil en la universidad era controlada por un grupo filial de la Federación de Estudiantes de Guadalajara, coordinada por los hermanos Ramírez Ladewi; estos personajes controlaban a la Universidad de Guadalajara mediante fuerzas de choque, es decir, tenían grupos *porriles*, situación que también imperaba en la Universidad de Nayarit. La organización estudiantil era la tristemente célebre Federación de Estudiantes Universitarios de Nayarit (FEUN), comandada en ese momento por José Ángel Cerón Alba. En el gobierno de Celso Delgado Ramírez fue diputado y líder del Congreso local.

Cabe destacar que la FEUN era un grupo político coordinado, principalmente, por el ex diputado y ex gobernador Celso Delgado Ramírez, el ex presidente municipal arquitecto Ramón Navarro Quintero y el actual cacique de los maestros Liberato Montenegro Villa. La FEUN dirigía los comités ejecutivos estudiantiles de las

escuelas preparatorias y de la mayoría de las escuelas superiores, salvo la escuela de economía, pues durante nuestra generación (1970-1974) nunca pudieron controlarla porque se mantuvo en una actitud crítica, combativa e independiente de las autoridades universitarias, del gobierno del estado y de la federación de estudiantes.

La ley orgánica de la Universidad de Nayarit facultaba al gobernador para nombrar al rector, siendo su primer rector el licenciado Alfredo Corona Ibarra, periodo rectoral de baja relevancia en el ámbito académico; fue sustituido por el extinto médico militar Joaquín Cánovas Pouchadez, quien contó con el apoyo financiero y político de las autoridades locales. El rector Cánovas, en lugar de invertir en infraestructura, laboratorios, bibliotecas o formación de profesores, despilfarraba el presupuesto universitario en financiar a los grupos *porriles* y a los líderes magisteriales adptos a la autoridad universitaria.

Había una corrupción que permeaba grupos estudiantiles y magisteriales de las diversas escuelas con el propósito de controlar y reprimir cualquier conflicto e impugnación a su rectorado. La única corriente estudiantil que criticaba esos desmanes era la de economía.

Por presiones políticas y motivos personales, renunció Monclús Funes; en su lugar, se nombró a Manuel Martínez Ríos, funcionario de la Comisión Federal de Electricidad y profesor de la materia de investigación de mercados, el secretario académico fue el licenciado Ignacio Ibarra Torres, excelente profesor en estadística.

En este periodo los enfrentamientos políticos interuniversitarios estuvieron presentes con la formación en la escuela preparatoria núm. 1 de la organización estudiantil Unidad Liberal, dirigida por *porros*, enfrentada a la FEUN, y apoyada y financiada por el actual presidente municipal de Tepic y cacique del transporte, Félix Torres Haro. Enfrentamiento persistente que se dio en cada una de las elecciones de los Comités Ejecutivos de las escuelas.

Despegue

DURANTE la dirección de Manuel Martínez Ríos sucedieron algunos hechos que es necesario destacar: como mencionamos anteriormente, el plan de estudios era copia fiel del de la Escuela de Economía del Politécnico Nacional. Se hicieron algunos cambios con asignaturas del plan de estudios de la carrera de economía de la UNAM; la mayoría de los estudiantes de nuestra escuela conside-

raba pertinente introducir la materia de marxismo, visión que no compartía la rectoría encabezada por el rector Cánovas Pouchadez, por lo que la escuela en pleno se trasladó a la reunión respectiva del consejo universitario, donde se iba a tratar el tema.

Fue una larga sesión, donde se abordaron también temas sobre la formación del economista, los contenidos de los programas, el papel del economista en la sociedad. Cabe señalar que algunos consejeros —y el mismo rector— tenían la concepción de que el economista era un “administrador del hogar”: la representación estudiantil, de docentes, y el mismo director de la escuela, tuvieron que hacer una exposición de motivos y argumentos sobre la importancia del economista en la sociedad.

El punto central, la enseñanza del marxismo, alcanzó los extremos ideológicos y políticos; el argumento de la rectoría, de algunos consejeros, maestros y estudiantes para mantener su oposición fue que el marxismo era una manera de ideologizar a los estudiantes con doctrinas extrañas y totalitarias. Después de una serie de señalamientos académicos, el consejero estudiantil universitario informó que la mayoría de las escuelas de economía del país dedicaban hasta cuatro semestres para estudiar economía política. El consejo resolvió favorablemente la introducción de la enseñanza del marxismo en un semestre; de ahí nació el enfrentamiento entre el rector y el director de la escuela.

Un hecho importante es la agresión sufrida por un estudiante de la escuela —de tercer año— de nombre Horacio Robles; el agresor fue un estudiante de derecho de apellido Espinosa, mejor conocido como *el Mono* —integrante de la FEUN en ese momento y ex jefe de prensa del gobierno del estado. En un baile universitario organizado por estudiantes en el Parque de la Loma, al transcurrir la noche, Espinosa agredió de un balazo en el estómago a Horacio Robles, que por fortuna no fue mortal. Eso dio pauta a que la escuela en pleno, estudiantes, maestros y trabajadores, emprendieran una marcha de la Ciudad de la Cultura al Palacio de Gobierno; estando el gobernador en sesión con su gabinete, entramos a interrumpirlos, para hacer la denuncia pública de que ese ataque se debía al apoyo y financiamiento del gobierno del estado a los porros de la FEUN.

El enfrentamiento de las autoridades universitarias con el gobierno y la pretensión de Manuel Martínez de participar en la candidatura a la rectoría, motivaron que se movieran los intereses del grupo estudiantil identificado con el PRI, para tratar de destituirlo;

buscaron la oportunidad en una reunión con el rector Cánovas Pouchadez, pero la opinión estudiantil mayoritaria era adversa al rector y a la corriente priísta, por lo que no pudieron destituirlo en ese momento. La renuncia de Martínez Ríos se debió a presiones políticas por el cargo que desempeñaba en la Comisión Federal de Electricidad.

El nombramiento del nuevo director contó con el aval de la mayoría estudiantil, postulándose Juan Aguirre Chávez (actual presidente municipal), quien por su juventud y sus ganas de trabajar logró algunas mejoras de carácter académico para la escuela, como la obtención de dos plazas de tiempo completo y dos de medio tiempo.

Bahía de Banderas

UN acontecimiento trascendente que transformó a la escuela se logró con la llegada de Manuel Ulloa Herrero, que en combinación con el director Juan Aguirre Chávez impulsaron la creación del Instituto de Investigaciones Económicas; posteriormente se convertiría en el eje de la reforma universitaria, en órgano de planeación y también en motor político del cambio de la universidad.

Manuel Ulloa entró en contacto con la escuela con el propósito de contratar estudiantes del último grado para realizar encuestas sobre las diversas actividades productivas de la entidad (matriz de insumo producto), que coordinaba. El financiamiento para el levantamiento de información lo proporcionó el fideicomiso de Bahía de Banderas, siendo director Alfredo Ríos Camarena, posteriormente encarcelado por malos manejos del fideicomiso por el gobierno de José López Portillo. Este fideicomiso fue apoyado por el gobierno de Luis Echeverría Álvarez, con el fin de impulsar el desarrollo turístico de Nayarit. La posesión de la tierra era de los ejidatarios de la zona; con la indemnización, producto de la expropiación, se constituyó el fideicomiso.

El grupo técnico del fideicomiso lo dirigía Adolfo Oribe Bellegrin, actual jefe de asesores del candidato presidencial del Partido Revolucionario Institucional, Francisco Labastida Ochoa. Este grupo impulsó una serie de proyectos: el Hotel de Bucerías, cooperativas pesqueras, empacadoras de hortalizas y de frutas etc. Parte de este grupo técnico era Manuel Ulloa.

Adolfo Oribe estudió la maestría en planeación en Francia, era miembro de la planta de profesores de la Facultad de Economía de

la UNAM —a finales de los sesenta—, con varias obras publicadas; una de las más importantes es un ensayo en coordinación con Rolando Cordera, que se convirtió en un estudio de consulta obligada para los especialistas.¹

A invitación expresa de un grupo de estudiantes del cuarto año de la carrera de economía, el licenciado Oribe aceptó impartir el curso de marxismo, a condición de que un grupo de campesinos de la Unión de Ejidos de Bahía de Banderas estuviera en sus cursos: inmediatamente, el grupo de priistas y un cura —el padre Josefát— estuvieron en contra de esa medida. Esa situación y la presión del gobierno del estado obligó al licenciado Oribe a renunciar a la asignatura.

El conflicto entre Adolfo Oribe y el gobernador del estado, el extinto Roberto Gómez Reyes, tuvo sus antecedentes en el nombramiento del candidato a presidente municipal por el municipio de Compostela. El candidato triunfador fue el propuesto por la Unión de Ejidos de Bahía de Banderas, y el perdedor el apoyado por el gobernador del estado. Un segundo momento del conflicto fue el derivado por el nombramiento de Adolfo Oribe como secretario técnico de la recién creada empresa estatal Tabamex: tenía una posición política importante; por el activismo de Oribe entró nuevamente en confrontación con el gobernador, quien, ejerciendo todo su poder, logró expulsarlo definitivamente del estado.

Se acercaba la fecha de cambio de autoridades universitarias, entre los candidatos fuertes sonaban Ricardo Vidal Manzo y David Trejo González, mientras Juan Aguirre Chávez —también tenía su corazoncito— quería ser rector de la universidad: empezó a hacer alianzas con los *porros* de la FEUN y presionado por la corriente opositora renunció. El gobernador designó rector al ingeniero Ricardo Vidal Manzo.

Instituto de Investigaciones Económicas

EL nombramiento del nuevo director recayó en el empresario farmacéutico Luis Chávez Padilla, profesor de microeconomía, quien ratificó como secretario académico a Pablo Fregoso Rojas, dupla que se caracterizó por continuar los trabajos, elevar la calidad aca-

¹ Se tituló "Estado y desarrollo en el capitalismo tardío y subordinado. Síntesis de un caso pionero: México, 1920-1970", *Investigación Económica* (Escuela Nacional de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México), vol. xxx, 123 (1971).

démica de la escuela y seguir apoyando al Instituto de Investigaciones Económicas.

El proyecto de creación del Instituto de Investigaciones Económicas contó con el aval y apoyo del rector Ricardo Vidal Manzo, posteriormente invitó a Ulloa a encargarse de planeación y de la reforma universitaria. Se integra un grupo de becarios para apoyar algunos trabajos del Instituto.

Becarios

PARTE de la estrategia de formación de profesores del Instituto fue la incorporación de los becarios, los cuales tenían diversas licenciaturas, que se incorporaron a diferentes posgrados de FLACSO, UNAM e IPN estudiando las disciplinas de economía, ciencias políticas, estudios latinoamericanos, economía industrial, geografía, historia, derecho, ingeniería y sociología

Al programa se incorporaron trece becarios, contratándose una residencia en la ciudad de México que sirvió de alojamiento y estudio; recuerdo que estaba en la calle de Frontera número 28, por el rumbo de San Ángel. La residencia era propiedad de los poetas Margarita Paz y Ermilo Abreu Gómez. Esto sucedió durante los años de 1975 y 1976.

Entre los compañeros de la residencia-estudio estaba Leticia Guido, Hildeliza Montaña, Obdulia Romero, Isela Álvarez, Alicia Fonseca, Lourdes Pacheco. Además Gonzalo Velasco, Heliodoro Jiménez, Pablo A. Fregoso, Arturo Lara y el que esto escribe.

Por iniciativa del lic. Manuel Ulloa se hizo un seminario de estudio sobre la realidad mexicana, que tuvo una duración de un año. En el seminario participaron profesores e investigadores del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. Se formaron dos equipos de estudio, siendo coordinador general el profesor Carlos Schaffer y sus ayudantes, los licenciados Juan Manuel Albarrán y Gastón Martínez.

El seminario abordó aspectos teóricos, metodológicos, de análisis concreto de la sociedad y de la economía mexicana. Se reflexionó sobre teoría económica, economía política, el diagnóstico y funcionamiento de la economía mexicana: agricultura, servicios, industria, comercio y banca. Eran impartidos por distinguidos investigadores: Arturo Bonilla Sánchez, Fernando Carmona, Víctor Bernal Sahagún, Ángel Bassols, Dinah Rodríguez, Juvencio Wing, Arturo Guillén y Luis Carrión.

Invitamos al doctor Wenceslao Roces, traductor del *Capital* editado por el Fondo de Cultura Económica, quien nos impartió una excelente conferencia sobre teoría y las diversas interpretaciones del marxismo.

En la segunda camada de becarios se incorporaron los siguientes compañeros: Efraín Rivera, José María Gómez, Andrés Gutiérrez Pérez, Silvino Ortega, Edmundo Ramírez.

La formación obtenida en el Seminario de Economía Mexicana fue de suma importancia para el manejo de categorías y conceptos, herramientas metodológicas indispensables para el análisis y comprensión de la realidad mexicana de los años setenta.

La estrategia del programa de formación de profesores con estudios de posgrado era en dos etapas. La primera etapa era estar un año en el posgrado e incorporarse a la planta de profesores del instituto y culminar los estudios durante el tercer año. La segunda etapa no se cumplió al darse el conflicto con el gobierno del estado, truncando el programa, dado que los becarios fueron expulsados de la universidad y en su mayoría salieron del estado en busca de nuevos horizontes

Autonomía universitaria

UN capítulo trascendental para la Universidad es el otorgamiento de la autonomía, la cual la concede el gobernador Roberto Gómez Reyes a petición de las autoridades universitarias encabezadas por Ricardo Vidal Manzo, un grupo de estudiantes y profesores. El congreso del estado emite la ley que crea la autonomía en diciembre de 1974, faculta a los universitarios a legislar su reglamento interno, en un plazo de tres meses a partir de la publicación del decreto.

El estatuto jurídico de la universidad fue elaborado por el grupo del Instituto de Investigaciones Económicas, siendo los puntos centrales los procedimientos para elección de autoridades y la estructura académico-administrativa. Respecto de la elección del rector, sería electa la persona que obtuviera la mayoría de votos de las escuelas.

Cada sector de la universidad, académicos, trabajadores y estudiantes, tenía un voto. Es decir había una tercera, tanto en el Consejo Técnico o como en el Universitario. La forma y el procedimiento de elección de autoridades universitarias era lo más avanzado en el país.

En lo concerniente a la estructura organizativa se tenía una vicerrectoría académica y otra administrativa. El propósito era tener una organización dinámica, flexible y ágil, que apoyara las tareas esenciales de la universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura.

En una sesión maratónica, el consejo universitario, mandatado por el decreto que da vida a la autonomía universitaria, se aprobó por mayoría el estatuto jurídico. Sesión que estuvo tensa durante la larga jornada de cerca de quince horas, ya que los profesores y estudiantes opuestos a la reforma, en este caso al estatuto, boicoteaban permanentemente el proyecto.

El absurdo era que había que estar votando artículo por artículo el estatuto jurídico y con esta estrategia no se aprobaría el mismo, dado que el decreto de autonomía enunciaba que la fecha límite era ese día a las 12:00 de la noche. En caso que el Consejo Universitario no aprobara el estatuto, el Congreso Legislativo del estado estaba facultado para hacerlo.

El rector Ricardo Vidal Manzo, con asesoría de Manuel Ulloa, optó por cambiar al presidente del consejo, Rubén Hernández de la Torre, siendo sustituido por David Trejo González, que aceleró los trabajos y finalmente fue aprobado el estatuto.

La nueva etapa de la universidad empezaba con la autonomía, y el estatuto jurídico era el marco con el cual se elegirían las nuevas autoridades universitarias. Con el nuevo procedimiento electoral y estructura organizativa, participaron en la elección de rector los licenciados Rubén Hernández de la Torre, Luis Chávez Padilla y Jacinto Palacios Bernal. Resultó electo por mayoría de las escuelas el licenciado en derecho Rubén Hernández de la Torre, quedando de vicerrector académico Jacinto Palacios Bernal y vicerrector administrativo Luis Chávez Padilla

Reforma curricular

EMPEZARON a llegar docentes de la Universidad Nacional Autónoma de México, para reforzar la planta académica —recuerdo a los maestros Luis Carrión, José Manuel Sánchez Bermúdez y Juan Manuel Valero, que se caracterizaba por formar opinión política en los alumnos, dicharachero y excelente profesor.

El licenciado Manuel Ulloa propuso al Consejo Técnico un nuevo plan de estudios de la carrera de economía. La propuesta de reforma al plan de estudios presentaba un currículum que enfatizaba

una formación profesional con enfoque regional, basado en la actividad de los sectores económicos de la entidad y de la economía en general. El plan de estudios presentado por Ulloa no daba el sustento teórico para una formación más amplia, proponía prácticas durante los últimos semestres de la carrera haciendo estadias en los distintos sectores económicos de la entidad. Daba lugar a una formación regionalista.

Un grupo de profesores encabezados por el ex delegado de SEDESOL, Antonio Meza Pérez y el economista Octavio Camelo Romero, egresado de la Universidad Patricio Lumumba de la antigua URSS, argumentaban la necesidad de la reforma al plan de estudios con la introducción de algunas asignaturas de micro y macroeconomía, política económica y economía política.

Expresaban, en forma irónica, que con el nuevo currículum formarían economistas yerberos. Apreciación observada en la práctica escolar en el módulo de agricultura, donde los alumnos hacían estadias en los ejidos y comunidades agrarias, recogiendo muestras de las distintas plantas de la región. Este módulo lo coordinaba el biólogo Agustín Castillo y el hoy doctor ingeniero Luis Aguirre Villaseñor.

El debate entre las dos posiciones estuvo álgido en ciertos momentos, el centro de la discusión fue más político que ideológico por parte de los profesores Camelo y Meza López, acompañados por el licenciado Raúl Pérez González, recién llegado de la Universidad de Guadalajara. Al no haber acuerdo en el perfil del economista y el currículum que debería tener el egresado de la escuela, se optó porque hubiera dos carreras de economía; como consecuencia de esa decisión política, el Instituto de Investigaciones Económicas se trasladó a Jalisco —una población cercana a Tepic— con todo: estudiantes, becarios, profesores, trabajadores. Se compraron fotocopiadoras y se acondicionaron las instalaciones con equipo y mobiliario moderno.

Investigación y desarrollo

EL Instituto de Investigaciones económicas, como órgano de planeación de la Universidad, empezó a realizar una serie de proyectos académicos, entre los que destacan:

1) La Escuela de Medicina, con el plan "A 36", proyecto pedagógico denominado de medicina social. El objetivo era formar médicos vinculados a la prevención y al compromiso social, mejor co-

nocidos como médicos descalzos. El plan de estudios era modular, contaba con una planta académica de alto nivel, médicos-profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México; del plan "A 36" destacan el hoy investigador del CINVESTAV (IPN) doctor Guy Duval, nutriólogo y pediatra originario de Haití; la doctora Pura López, extraordinaria investigadora y profesora de origen brasileño; el médico Juan Millán, hoy director del Centro Regional de Enseñanza, Estudios y Formación de América Latina (CREEFAL).

2) La Escuela Preparatoria Abierta, que llegó a tener cerca de 400 alumnos, básicamente trabajadores de diversas dependencias del gobierno estatal, federal, municipal de la universidad, de pequeñas y medianas empresas. Se trabajaba en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno, cada turno de tres horas. Las asignaturas eran: matemáticas, historia, español, química y física. Los sábados se les impartía desarrollo de la comunidad. La planta docente la constituían alumnos de los últimos grados de las carreras de ciencias químicas, agricultura, derecho, y economía. El coordinador era el filósofo Leopoldo Parisí, exiliado de la Universidad de Córdoba, Argentina.

3) El Instituto de Investigaciones de Química, conformado por profesores investigadores de la Facultad de Química de la UNAM, teniendo alumnos becarios de la Escuela de Ciencias Químicas. Abrieron varias líneas de investigación, destacando entre otros proyectos los siguientes: aprovechamiento del bagazo de caña para alimentación de ganado, cultivo del ostión en la marisma de San Blas; entre los profesores e investigadores destacan: Luis Cabello Gutiérrez (Premio Nacional de Ciencias), Jesús Gracia y Amelia García.

4) La carrera de Economía; con enfoque regional, llegó a tener profesores e investigadores de renombre internacional y nacional, entre los que destacan el doctor Carlos Bucio, de origen peruano, ex subsecretario de minas en tiempos del gobierno de Velasco Alvarado en Perú. El doctor Bucio es actual miembro del comité de consultores de la UNCTAD en Ginebra. La hoy doctora en lingüística Laura Campuzano Volpe, actual investigadora del Instituto Tecnológico de Monterrey, era encargada del Centro de Idiomas; el hoy doctor Luis Aguirre Villaseñor, actual investigador de la Universidad Agraria Antonio Narro, fue profesor y director del Instituto de Investigaciones Económicas.

5) El proyecto de Alto Horno, coordinado por el especialista ingeniero Kuchaco, de origen japonés, con amplia experiencia en la

elaboración de cerámica al alto vacío, capacitaba a un grupo de indígenas huicholes, con la idea de aprovechar su experiencia en la elaboración de las artesanías regionales. La compra del horno fue financiada por el CONACYT.

La planta de profesores e investigadores del Instituto de Investigaciones Económicas, en sus instalaciones de Jalisco, Nayarit, contaba con aproximadamente 30, la mayoría con experiencias y posgrados en sus instituciones. Eran de diversas nacionalidades: argentinos, peruanos, uruguayos y mexicanos.

La planta docente estaba dedicada a hacer investigación regional y apoyar en la docencia al primer y segundo año de la carrera de economía que el Instituto coordinaba atendiendo aproximadamente a 70 alumnos.

El proyecto destacaba en el conjunto de la universidad por la infraestructura, apoyos y docentes de tiempo completo, que le daban un respaldo académico, técnico y financiero, para dar una formación de lo que hoy se llama de alto rendimiento escolar.

*Derrota de un proyecto:
triumfo de la ignorancia y la sinrazón*

El cambio institucional promovido por el órgano de planeación de la universidad, el Instituto de Investigaciones Económicas, estaba afectando intereses arraigados entre los diferentes grupos del magisterio enclavados principalmente en la Preparatoria número 1 y en algunas escuelas superiores de carácter conservador como lo eran en ese momento las escuelas de derecho, odontología, contaduría y administración.

El gobierno del estado, dirigido por el coronel Rogelio Flores Curiel (jefe de la policía del Distrito Federal, responsable de la agresión sufrida por los estudiantes el 10 de junio de 1971) pensaba que los dirigentes del Movimiento de Reforma Universitaria eran ¡subversivos!, encabezados por el Instituto de Investigaciones Económicas, la escuela de Agricultura y de Medicina. Las cuales promovían el movimiento democrático en defensa del proyecto.

En coordinación con dirigentes magisteriales y estudiantiles, el gobierno empezó a desestabilizar a la universidad, presionando al rector Rubén Hernández de la Torre a renunciar al cargo junto con las demás autoridades. Éstas fueron electas democráticamente por la comunidad universitaria; el único órgano facultado para renunciar autoridades es el Consejo Universitario, previa investi-

gación del caso, siempre y cuando se hayan violentado las disposiciones legales contenidas en el estatuto jurídico.

El coronel Rogelio Flores decidió parar el proceso de reforma universitaria con una brutal agresión: la policía judicial del estado, arremetió contra las instalaciones ubicadas en Jalisco, Nayarit, robándose material, equipo y destruyendo parte de las instalaciones. Cabe señalar que el procurador de justicia en ese entonces era el licenciado Antonio Sam López, que había pertenecido a la célebre Dirección Federal de Seguridad; este pájaro de cuenta es el actual procurador de justicia del gobierno de Colima.

Después de una larga resistencia de las autoridades universitarias, estudiantes, maestros y trabajadores de la corriente democrática que apoyaba la reforma de la universidad, las autoridades universitarias encabezadas por el rector Rubén Hernández de la Torre, el vicerrector administrativo Luis Chávez Padilla y el vicerrector académico Jacinto Palacios Bernal, tuvieron que renunciar ante el ambiente tenso e intimidatorio que había hacia sus personas.

Mediante la intervención de la Secretaría de Educación Pública se nombró interventor al físico Asdrúbal Flores, cuya función fue liquidar el proyecto, renunciar a todo el personal del Instituto de Investigaciones Económicas, de la escuela de Medicina, del Instituto de Investigaciones de Químicas, de la Escuela Preparatoria Abierta.

La actuación del gobernador Rogelio Flores Curiel contra el proyecto democrático universitario fue reprimirlo y golpearlo, hasta liquidarlo, expulsando de la universidad a más de cien profesores que habían contribuido a un proyecto alternativo de educación superior; a pesar de todos sus errores, era un proyecto transformador en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, bajo principios democráticos.

Este proyecto era un ensayo destacado y pionero en la reforma universitaria de los años setenta en el país, situación que no se ha repetido en los distintos momentos de la vida universitaria, de la universidad nayarita, cuyos dirigentes políticos y universitarios, junto con líderes estudiantiles *porriles*, la han tenido en el más bajo nivel académico, sin ningún proyecto cultural que le permita avanzar a un horizonte de calidad, de compromiso con la sociedad y con desarrollo económico y social del estado de Nayarit.