



## Aviso Legal

### Artículo de divulgación

Título de la obra: El movimiento Hizmet en América Latina

Autor: Valadez Betancourt, Yolotl

Forma sugerida de citar: Valadez, Y. (2023). El movimiento Hizmet en América Latina. *Cuadernos Americanos*, 2(184), 123-147.

Publicado en la revista: *Cuadernos Americanos*

Datos de la revista:

ISSN: 0185-156X

Nueva Época, Año XXXVII, Núm. 184, (abril-junio de 2023).

Los derechos patrimoniales del artículo pertenecen a la Universidad Nacional Autónoma de México. Excepto donde se indique lo contrario, este artículo en su versión digital está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No comercial-Sin derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0 Internacional).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>



D.R. © 2021 Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, México, Ciudad de México.

Centro de Investigación sobre América Latina y el Caribe Piso 8 Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Ciudad de México. <https://cialc.unam.mx/>  
Correo electrónico: [repo.cialc@unam.mx](mailto:repo.cialc@unam.mx)

Con la licencia:



Usted es libre de:

- ✓ Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Bajo los siguientes términos:

- ✓ **Atribución:** usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.
- ✓ **No comercial:** usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
- ✓ **Sin derivados:** si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Esto es un resumen fácilmente legible del texto legal de la licencia completa disponible en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.

# El movimiento Hizmet en América Latina

Por Yolotl VALADEZ BETANCOURT\*

## 1. Origen y avance

**E**L MOVIMIENTO HIZMET es un fenómeno islamista turco surgido a mediados del siglo XX. Su actividad se internacionalizó y hasta hace pocos años estaba presente desde China (donde era bastante importante) pasando por el Cáucaso, hasta Sudáfrica, África del Norte, Estados Unidos y, como señalaremos aquí, América Latina. Es también conocido como *Movimiento Gülen* por el nombre de su fundador, Fethullah Gülen, y *Cemaat* (comunidad/hermandad). Su mundialización estuvo estrechamente relacionada con la diplomacia turca, pues en muchos casos llegó a través de las embajadas y consulados, situación que cambió drásticamente a raíz del distanciamiento del movimiento con el Partido de la Justicia y el Desarrollo (Adalet ve Kalkınma Partisi, AKP) que resultó en la ilegalización de la organización después del intento de golpe de Estado ocurrido en 2016 y atribuido por el gobierno a los seguidores de Gülen.

El inicio del Hizmet es bastante interesante y explica su desarrollo. Fethullah Gülen nació en 1941 en la Turquía laica de Mustafa Kemal Atatürk; su padre era imán de una mezquita en la región de Erzurum, al noroeste del país. Hacia 1965 comenzó a acercarse al movimiento Nurcu, fundado por Said Nursi. Según cuenta él mismo, dicho acercamiento fue a través de la obra *Risale-i Nur*, una exégesis coránica escrita durante varios años por Nursi. Aunque podemos considerar a Gülen como un discípulo de Nursi, llama la atención que nunca llegaron a conocerse, a pesar de que temporalmente hayan coincidido.

Gülen fue ganando fama como predicador, pues tenía una personalidad muy carismática y contaba con un manejo impresionante de las Escrituras. Durante una época de tránsito por diferentes

---

\* Profesora de la asignatura Medio Oriente en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México; e-mail: <yolino3@gmail.com>.

mezquitas de Turquía ganó poco a poco seguidores, principalmente entre los jóvenes, que serían la base de su futuro movimiento.<sup>1</sup>

Hasta la década de 1970 Nurcu era el movimiento religioso más importante en Turquía, podemos considerarlo el precursor de las organizaciones islamistas contemporáneas, sin embargo era muy heterogéneo, dentro había diferentes facciones. La más importante era la llamada “nuevos asiáticos” que apoyaba al Partido de la Justicia (Adalet Partisi, AP) de Süleyman Demirel, quien fue primer ministro hasta el golpe de Estado de 1971, después prevaleció la facción que apoyaba al Partido de Salvación Nacional (Millî Selâmet Partisi, MSP) fundado por Necmettin Erbakan. En este contexto, Gülen se mantenía al margen, pero junto con sus jóvenes seguidores al fin decidió colaborar estrechamente con el MSP en las elecciones de 1973, las únicas en que participó.<sup>2</sup>

A la par de esta actividad política, Gülen había empezado a formar las bases de lo que sería su organización. Desde que comenzó a predicar tuvo dos poblaciones objetivo: los jóvenes y las élites. Para ello desarrolló un movimiento educativo. En sus sermones resaltaba la importancia de la educación; siguiendo la escuela de Jamal al Din Al-Afghani (1838-1897), consideraba que los musulmanes tenían que volcarse a las ciencias modernas para salir del atraso. Estos sermones eran grabados en casetes y distribuidos clandestinamente entre los estudiantes universitarios, estrategia que le sirvió para atraer a más seguidores que comulgaban con sus ideas y que se convirtieron en voluntarios de su movimiento. Con la ayuda de generosas aportaciones fundó escuelas de preparación para los exámenes de ingreso a las universidades que serán conocidas como *dershane*.

El éxito de dichas escuelas fue abrumador y daría paso a centros educativos más formales. Los mismos eran una especie de internados, conocidos como Casas de Luz, donde se construyeron lujosos departamentos para estudiantes y docentes. Al inicio los integrantes de la congregación fueron persuadidos para internar a sus hijos. No fue difícil porque esa primera generación de estu-

---

<sup>1</sup> “Biografía: acerca de Fethullah Gülen”, en DE: <<https://www.fgulen.com/en/fethullah-gulens-life-en/biography-en>>.

<sup>2</sup> Asiye Guldogan, “Erbakan, Fethullah Gülen’i nasıl parlattı”, en DE: <<https://amp.odatv4.com/yazarlar/asiye-guldogan/erbakan-fethullah-guleni-nasil-parlatt-i-1907141200-61979>>.

diantes provenía de familias de escasos recursos, principalmente de las provincias, y para ellas significaba una gran oportunidad. Los niños fueron escogidos por su inteligencia y viveza, recibieron una esmerada educación que con el tiempo los llevó a ser profesionistas egresados de las mejores universidades turcas y a ascender en la escala social, ahora como pertenecientes a una clase media intelectual que era adicta a Gülen. Estas escuelas fueron una especie de formación de cuadros que permitió el acelerado crecimiento de la organización. Muchos estudiantes querían ingresar a ellas, pues se garantizaba una educación de excelencia y con ella un futuro prometedor. Los estudiantes egresados de estas escuelas serían fieles al movimiento, aun en contra de sus familias.

Una característica de estos centros es que se daba énfasis a la enseñanza del idioma inglés, a una esmerada y actualizada enseñanza en ciencias y tecnología y, un aspecto peculiar, a clases llamadas de educación moral, donde se enseñaban valores islámicos. Esta materia existió en los centros turcos pero también era parte del proyecto educativo del Hizmet en el extranjero.

Una de las razones por las que se ha querido comparar al movimiento Hizmet con los Legionarios de Cristo radica en una visión capitalista de la sociedad: Gülen hablaba de un “Islam emprendedor”, en sintonía con el avance del neoliberalismo y la globalización. Otra característica que se enfatizaba en sus centros educativos fue la convivencia interreligiosa: para Gülen era necesario formar en los estudiantes un espíritu ecuménico que los ayudaría a desarrollarse en cualquier ámbito del mundo.

El movimiento fue teniendo bastante aceptación entre distintos grupos sociales: a las clases bajas y medias la labor educativa que éste realizaba les permitía movilidad social, mientras que la parte de las élites que tenía su origen en sectores conservadores de las provincias podía tener una educación más cercana a su pensamiento y con un nivel de excelencia. Así las escuelas del Hizmet se convirtieron en una alternativa a la educación kemalista de tinte modernista y positivista.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Sergio Castaño Riaño, “Islamización en la sombra: el Movimiento Gülen (Hizmet-El Servicio)”, *Tiempo Devorado* (Universitat Autònoma de Barcelona), vol. 3, núm. 2 (2016), pp. 177-202, en DE: <<https://ddd.uab.cat/record/159678>>.

Casi desde el inicio el movimiento marcó distancia del Islam político; el Hizmet no buscaba la toma del poder a través de partidos o medios armados, sino que proponía una nueva vía para la islamización de la sociedad: educar a las élites y a las clases medias con los valores islámicos para reclutarlas después como parte del Hizmet; eventualmente el poder, la administración y la justicia llegarían a sus manos. Esto fue evidente en las purgas del gobierno de Recep Tayyip Erdoğan tras el intento de golpe de Estado de 2016, cuando los detenidos fueron principalmente miembros de la clase media, empresarios, intelectuales, profesores universitarios y trabajadores de la administración.

Para la década de 1990 se había creado toda una red educativa bastante exitosa que permitió que se abrieran los primeros centros en el exterior. Con la caída de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas se pudo hacer un primer avance hacia Rusia, donde se fundó la primera escuela en el extranjero; después se dirigirían a Asia Central, donde el discurso panturquista del movimiento tuvo gran acogida; más adelante seguirían China, Australia y, finalmente, África y América.

A pesar de que el AKP y el Hizmet no coincidían en su proyecto político, sí encontraban puntos de unión frente al enemigo común que era la clase dirigente y el ejército de ideología kemalista, defensores del secularismo de Estado durante décadas y que veían con desconfianza el cada vez mayor peso de los islamistas. Esta alianza trajo beneficios a ambos bandos: el AKP dio todo el apoyo para que los miembros del Hizmet se acomodaran en el aparato estatal, en puestos de administración y justicia y dentro de la policía, desde donde podrían trabajar para los intereses de su movimiento y del partido. Gracias a esta estrategia fue posible quitarles poder a las élites kemalistas e ir ganando terreno más rápidamente. Los ex alumnos de las escuelas gülenistas no sólo se posicionaron en el aparato estatal, sino que controlaban algunos de los medios de comunicación y la prensa, además de tener una infraestructura editorial que sostenía también la propaganda panturquista e islamista del Hizmet y del AKP.

Otro factor que significó mutuo beneficio fue la internacionalización de su causa: por un lado el AKP promovió una política exterior tendiente a aumentar su presencia en los territorios del antiguo imperio otomano. Aunque la mayoría de los analistas pon-

gan como inicio de esta política la gira de Erdoğan por el Medio Oriente en 2011, podemos decir que desde la alianza con Gülen este avance ya había comenzado. El presidente Erdoğan quiso utilizar la gran infraestructura de la red gülenista para ampliar su influencia en la región.

Por el otro lado el Hizmet, que trataba de incrementar su influencia en el extranjero, se benefició de esta política para extender su presencia en Medio Oriente: aprovechando las buenas relaciones entre el gobierno del AKP y los Estados árabes en la primera década del presente siglo, logró implantar sus colegios en la región. Se abrieron tres centros escolares en Egipto (El Cairo, Bani Suef y Alejandría), tres en Marruecos (Rabat, Agadir y Casablanca), una universidad en Erbil, en el Kurdistán iraquí, y diez centros en Túnez y Argelia.<sup>4</sup> Así formaron parte del llamado poder blando de Turquía en Medio Oriente y en otros países, pues contribuyeron a aumentar la visibilidad de este país.<sup>5</sup>

Para el año 2010 el Hizmet contaba con más de quinientos colegios en Turquía y más de mil en ciento veinte países (Asia, América, Europa y África), una organización patronal (TÜSKON), una organización no gubernamental (Kimse Yok Mu?), una entidad bancaria (Asya Finans), cadenas de televisión (Samanyolu) y radio (Burç FM y Dünya), un periódico (Zaman) y una agencia de prensa (Cihan). Fue también en este periodo que comenzó el avance por América Latina en distintos sectores.

## 2. *El avance hacia América Latina: la etapa de la cooperación*

SIN duda el Hizmet tiene su base en las escuelas y justamente ahí es donde ha formado sus cuadros; sin embargo, en el caso de la lle-

---

<sup>4</sup> Jana Jabbour, “El AKP y Fethullah Gülen: un matrimonio de conveniencia con un divorcio doloroso”, *Afkar/Ideas. Colección de Estudios de Política Exterior* (Instituto Europeo del Mediterráneo), núm. 51 (otoño de 2016), pp. 20-22, p. 21, en DE: <<https://www.iemed.org/publication/el-akp-y-fethullah-gulen-un-matrimonio-de-conveniencia-con-un-divorcio-doloroso/?lang=es>>.

<sup>5</sup> Marcela Guerrero Turbay y Mauricio Jaramillo Jassir, “El poder blando y la diplomacia cultural de Turquía: análisis de los factores históricos y regionales”, *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad* (Bogotá), vol. 8, núm. 1 (enero-junio de 2013), pp. 61-84, en DE: <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-30632013000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632013000100004&lng=en&nrm=iso)>.

gada de este movimiento a América Latina, veremos que hubo otros componentes que han tenido un papel importante. A los colegios de educación elemental se añadieron centros cuyas actividades consistían principalmente en la enseñanza del idioma turco y la difusión de la cultura, centros que fueron promovidos desde las embajadas. Además, veremos las actividades de beneficencia de organizaciones no gubernamentales (ONG) asociadas al movimiento y finalmente los sectores de empresarios que de una u otra forma colaboraron con el Hizmet. Su llegada a los países de América Latina se dio de manera sincronizada en la primera década de este siglo y hasta 2016, cuando tuvo su mayor desarrollo y estuvo respaldada por las autoridades turcas. A continuación daremos un panorama de cómo fue dicho avance en los países en los que tuvo mayor actividad.

## México

Uno de los primeros países latinoamericanos en los que comenzó a trabajar el movimiento Hizmet fue México, lo cual no es extraño por la cercanía con Estados Unidos, donde radica Fethullah Gülen desde 1999. En 2003 se fundó en la ciudad capital el Centro de Intercambio Cultural y Educativo México-Turquía Anadolu DKM, con la intención de promover la cultura turca. De acuerdo con su página oficial, la misión del Anadolu DKM era “fortalecer las relaciones de amistad entre México y Turquía, dar a conocer la cultura turca y promover diversas actividades culturales y de diálogo”.<sup>6</sup> Para ello ofrecían servicios como clases de idioma turco, gastronomía, asesoría a hombres de negocios interesados en comerciar con Turquía y conferencias sobre el diálogo interreligioso. Su trabajo sigue las pautas de la labor del movimiento y dirige su actividad a cuatro sectores: universidades, líderes religiosos, líderes políticos y miembros de las élites como empresarios y personas relacionadas con el ámbito de los negocios. La inauguración de este centro estuvo respaldada por la embajada de Turquía en México, que asistió a la inauguración y promocionó sus actividades. Además de esta sede se abrió una en Guadalajara para estar más cerca del área industrial del país.

---

<sup>6</sup> Acerca del Centro Anadolu DKM en México, en DE: <<https://www.anadoludkm.com.mx/acerca-de>>.



Dos años después se estableció una escuela de educación elemental siguiendo el modelo de los centros gülenistas, el Colegio de Excelencia Raindrop, que ofrece educación bilingüe en inglés y español y adicionalmente la enseñanza de turco y francés. La filosofía de este colegio, decía su página, es formar

ciudadanos preparados, con valores éticos, pensamiento crítico, con cultura de la legalidad, el cuidado de la salud, el desarrollo de competencias comunicativas en diversos idiomas, que comprendan el mundo natural y social, y que tengan un excelente desarrollo personal y social, que puedan convivir de manera armónica, por lo que la Institución lleva a cabo una serie de proyectos nacionales e internacionales que les permiten desarrollarse dentro de un marco multicultural y plurilingüe, permitiéndole a cada uno de nuestros estudiantes ser parte de una ciudadanía global, nacional, humana, dinámica y en constante transformación.<sup>7</sup>

El Colegio Raindrop fue fundado y dirigido durante varios años por Osman Karaca, uno de los líderes más importantes del Hizmet en América, al menos eso asegura el gobierno turco. Casado con una profesora de origen indio, habría llegado al país para impulsar las actividades del movimiento Hizmet. Más adelante hablaremos de Karaca, quien fue uno de los primeros integrantes de la organización en ser arrestado por su trabajo en América Latina. En el Colegio Raindrop se promueven diversas actividades, como la participación en las Olimpiadas sobre Conocimientos de la Cultura Turca organizadas por la red gülenista o las Olimpiadas de Idioma Turco.

Para el sector empresarial se creó la Cámara de Comercio e Industria México-Turquía (Camexturk) que tiempo después daría paso a la Asociación de Comercio e Industria México & Turquía, la cual fungía como representante de la Confederación de Hombres de Negocios e Industriales de Turquía (TÜSKON), la organización de empresarios del Hizmet en México. En su página se promocionaba a esta confederación como la representante de cincuenta mil empresarios y más de cien mil empresas y la ONG más grande de negocios en Turquía. Respaldata a su vez por una gran red internacional de empresarios:

hoy en día, TÜSKON tiene cinco oficinas representativas en Washington DC, Bruselas, Moscú, Beijing y Addis Abeba. Adicionalmente, TÜSKON cuenta

---

<sup>7</sup> “Mensaje del director”, en DE: <<https://www.colegioraindrop.edu.mx/>>.

con instituciones de negocios asociadas y representantes en más de 140 países. Esta conexión de red internacional permite a TÜSKON organizar reuniones bilaterales de negocios y multilaterales no sólo en Turquía sino también en diferentes regiones y países.<sup>8</sup>

Una de las iniciativas que quisieron impulsar fue la firma de un tratado de libre comercio entre México y Turquía. Erhan Alma, secretario de la Camexturk, declaraba en 2014 que Turquía estaba muy interesada en adquirir energéticos, sin embargo esta iniciativa no se concretó.<sup>9</sup>

## Colombia

Un año después de la llegada a México comenzó la actividad en Colombia con la creación de una empresa turca llamada Andino Business Consulting, registrada en 2004. Esta empresa financió la creación del Andino Centro Educativo Informal y Artístico (ACEIA) que tenía el propósito de promover el idioma y la cultura turcas. En 2005 este grupo impulsó la firma de un acuerdo académico entre la Universidad de Fatih, en Estambul, y la Universidad de Rosario, en Bogotá, de donde surgiría el Centro de Estudios Turcos.

La Universidad de Rosario inauguró el centro con dos cursos, uno de turco y uno de ebrú,<sup>10</sup> y promovió viajes educativos a Turquía, con apoyo de la embajada. Según el rector de esta institución la embajada le había recomendado a los empresarios de la Andino Business Consulting, quienes se habían ofrecido para financiar a dos profesores para el centro.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> “Turquía-América Latina, puente de comercio 2014”, en DE: <<https://www.facebook.com/camexturk/>>.

<sup>9</sup> Sergio Moya Mena, ed., “Economía”, *Al Kubri* (Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional), año 4, núm. 12 (abril-junio de 2014), p. 16.

<sup>10</sup> El *ebrú* es el arte tradicional turco de creación de motivos coloridos mediante la aplicación, con cuentagotas o pincel, de pigmentos de color a una fina capa de agua con materias grasas depositada en un recipiente; los motivos así creados se transfieren después a un papel. Los dibujos y efectos logrados con esta técnica de fabricación de papel jaspeado comprenden, entre otros, flores, hojas, adornos, entrelazados, mezzquitas y lunas que se utilizan como ornamentaciones en la encuadernación clásica.

<sup>11</sup> Astrid Suárez, “El turco que pasó de ser un profesor en Colombia a ser acusado de terrorista”, *Semana* (Colombia, 13 de junio de 2017), en DE: <<https://www.semana.com/nacion/multimedia/profesor-de-turquia-de-la-universidad-del-rosario-que-fue-acusado-de-terrorismo/528415/>>.

Este mismo grupo de empresarios financió también a un profesor de idioma turco para la Universidad Nacional. Durante el tiempo que estuvo en activo el ACEIA impulsó la participación de los alumnos de turco —no sólo de este centro sino de las universidades con las que tenían acuerdos— en las Olimpiadas del Idioma Turco (Uluslararası Türkçe Olimpiyatları), una competición entre estudiantes que la red gülenista realizaba anualmente en Turquía, hasta 2013, con el pleno respaldo de su gobierno. Dicha competición formaba parte de un programa de enseñanzas “culturales” en que se destacaban aspectos religiosos e islámicos. En 2006 se firmó también un convenio entre la Universidad de Fatih y la Universidad de Antioquia, donde también se quiso formar un centro parecido, y se ofrecieron clases de turco.<sup>12</sup>

Dos años después, en 2008, en la ciudad de Bogotá, se fundó la Asociación Nenúfar, que afirma “ser una entidad sin ánimo de lucro, radicada en Colombia desde hace 10 años y conformada por comunidad turca en donde se busca difundir la cultura turca a través del idioma, pintura, música y labores sociales que abarcan a la población vulnerable del país”.<sup>13</sup>

Además de ser una de las promotoras de la Olimpiada del Idioma Turco desde sus inicios, realiza otras actividades de beneficencia: cada año durante el Eid al-adha, reparten alrededor de diez mil toneladas de carne en la región del Chocó, Nariño, Valle, Antioquia y el Distrito Capital. Igualmente, durante el mes de Ramadán reparten despensas entre personas de bajos recursos. Una labor importante es que otorgan becas a estudiantes turcos para estudiar en universidades colombianas, en específico en la Universidad La Gran Colombia y el Politécnico Grancolombiano, beca que incluye la manutención así como las colegiaturas.

En 2010 se fundó en Bogotá la Cámara de Comercio Colombo Turca. Entre los miembros fundadores podemos encontrar a Riza Gürlek, profesor de turco en la Universidad Nacional y promotor de los acuerdos entre universidades colombianas y turcas. Esta asociación es parte de la red gülenista de empresarios y en sus objetivos sociales refiere estos contactos: “A través de la Cámara de

<sup>12</sup> Riza Gürlek y Eliana Arias Patiño, “Cultura e idioma turco: percepciones y dificultades respecto a su aprendizaje”, *Matices en Lenguas Extranjeras* (Universidad Nacional de Colombia), núm. 3 (enero de 2009).

<sup>13</sup> Fundación Nenúfar, en DE: <<https://fundacionnenufar.com/>>.

Comercio Colombo Turca se canaliza inversión extranjera directa de Turquía hacia Colombia ya que nuestra alianza estratégica con la Federación TÜSKON (Confederación de Hombres de Negocios e Industriales de Turquía), nos permite tener acceso a más de 90 empresas turcas en más de 140 países”,<sup>14</sup> como ya habíamos referido antes, el grupo TÜSKON es parte integral del Hizmet. Esta cámara de comercio fue la cara empresarial del movimiento en Colombia y estaba estrechamente ligada a la Fundación Nenúfar, que desempeña mayormente labores de beneficencia.<sup>15</sup>

## Perú

La llegada a Perú sería en 2007, aunque anteriormente a esta fecha habían aparecido algunos miembros del movimiento que planeaban construir una escuela o centro de idiomas. El terremoto ocurrido en septiembre de ese año les dio la oportunidad de comenzar su activismo a través de la Asociación Kimse Yok Mu? (¿Hay alguien?), una organización de ayuda humanitaria que canaliza fondos para asistencia en desastres naturales, emergencias sanitarias, conflictos bélicos y ayuda a refugiados, que es parte del movimiento Hizmet.

Kimse Yok Mu? surgió a raíz del terremoto ocurrido en la región turca de Izmir en 1999, en el que murieron alrededor de diecisiete mil personas; su nombre proviene de los gritos que daban los socorristas al buscar personas entre los escombros. Una de sus características es que no ha limitado sus actividades a Turquía, sino que siguiendo el espíritu del Hizmet ha dado atención a poblaciones en riesgo por diferentes partes del mundo, sin importar la religión. La organización empezó a actuar bajo la dirección de Hasan Erturk, un joven activista egresado de la Universidad de Harvard que también trabajaba para la Agencia de Cooperación Turca (Turkish Cooperation and Coordination Agency, TIKKA). Erturk tenía ya experiencia previa en otros conflictos, principalmente en Palestina, donde fue el representante de Kimse Yok Mu? para Gaza y Cisjordania, y donde intentó crear una escuela para débiles visuales en el territorio ocupado por Israel. Hasan Erturk fue

---

<sup>14</sup> “Cámara de Comercio Colombo Turca”, en DE: <<https://cccolomboturca.wordpress.com>>.

<sup>15</sup> *Ibid.*

un ejemplo de la posición del movimiento en el tema, pues como coordinador de la ONG colaboró tanto con los refugiados palestinos como con el Estado de Israel.

Cuando llegó a Perú a coordinar las acciones de ayuda, se entrevistó con el presidente Alan García, a partir de lo cual comenzaría una relación de acercamiento. En los artículos publicados tras la muerte de Erturk en 2010 debido a una enfermedad (sus hermanos dijeron a la prensa que había fallecido de fiebre porcina) se le atribuye el inicio de las relaciones oficiales entre Turquía y Perú, que llevaron a la apertura de embajadas en ambos países.<sup>16</sup>

La organización donó alrededor de trescientas casas a damnificados por el terremoto, además de víveres. Por esta acción le fueron entregados dos reconocimientos, uno durante la presidencia de Alan García y el otro con el gobierno de Ollanta Humala en 2011.

Al parecer Erturk renunció a la asociación y decidió quedarse a vivir en Perú; fue entonces cuando Mehmet İşıtan Baran quedaría como el nuevo encargado de la ONG; a İşıtan Baran se le debe la firma de un acuerdo de intercambio entre la Universidad de Fatih, la misma que había firmado tratados en Colombia, y la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, lo que llevó también a la creación de un Centro Cultural Turco. En una nota que cubrió la inauguración del centro se dice que esto era mérito “del Rector de la UIGV, doctor Luis Cervantes Liñán, quien viajó hasta el mencionado país para estrechar relaciones de acercamiento con la Universidad de Fatih y otras instituciones turcas desde el 2009”.<sup>17</sup> En la inauguración estuvieron presentes el mencionado rector, el vicerrector Jorge Lazo Manrique y el decano de la Facultad de Educación, Carlos Oyola Martínez; mientras que por la delegación turca estuvieron el embajador de Turquía, Namik Guner Erpul, y el presidente del Centro Cultural Turco, Mehmet İşıtan Baran. Parece que al principio İşıtan Baran creó la Fundación Educación y Cultura “INTI”, sobre la cual existen fotos en ocasión de la entrega de víveres en que se ve el logo de ella y de la ONG Kimse Yok Mu?; empero no

---

<sup>16</sup> “Kimse Yok Mu Gönüllüsü Hasan Ertürk, Son Yolculuğuna Uğurladı!”, en DE: <<https://www.etkihaber.com/kimse-yok-mu-gonullusu-hasan-erturk,-son-yolculuguna-ugurladi-20624h.htm>>.

<sup>17</sup> “UIGV inaugura primer laboratorio de idioma turco en Latinoamérica”, Blog de Meli, 21 de octubre de 2011, en DE: <<http://malarc.blogspot.com/2011/10/internacional.html>>.

queda ya en la red más información que ésta: sus páginas y noticias han sido eliminadas.<sup>18</sup>

En 2012 se creó la Cámara de Comercio Perú-Eurasia (CAP-E), que también representaba a TŪSKON. En 2015 la cámara fue presidida por Ali Yeni; en abril de ese año participó en la feria organizada por la asociación de cónyuges de diplomáticos acreditados en Perú, y TŪSKON visitó el Congreso de la República en diciembre de ese mismo año. Una foto reúne a Kadir Keskin (secretario de la Asociación de Amistad Perú-Turquía), Sezaí Kara (presidente de la asociación), Luis Iberico Núñez (segundo vicepresidente del Congreso de la República de Perú), Osman Reis (vicepresidente de TŪSKON) y Cankut Aytan (representante de TŪSKON en Sudamérica). Este último estará muy presente en Argentina y Brasil.<sup>19</sup> A diferencia de otros casos, la actividad cultural o escolar no se desarrolló del todo, los intentos de abrir colegios o centros culturales fracasaron.

## Brasil

En 2004 el movimiento Hizmet llegó a Brasil, pero a diferencia de otros casos que aquí hemos reseñado, este país contaba con una gran comunidad de musulmanes y de turcos, además de tener una economía desarrollada. Esto permitió que el trabajo fuera más intenso y pudiese establecerse en ciudades importantes, a saber: São Paulo, Río de Janeiro, Brasilia y Belo Horizonte. El Hizmet comenzó su actividad con la creación del Centro Cultural Brasil-Turquía (CCB-T) con sede en cada una de las ciudades mencionadas; una cámara de comercio relacionada con TŪSKON, convenios con universidades brasileñas y turcas, centros de enseñanza del turco y algo muy particular que fue el Centro para el Diálogo Interreligioso.

El CCB-T fundado en São Paulo sería la sede principal y en él se promovieron actividades para difundir la cultura turca, como clases de gastronomía, arte ebrú, idioma turco y música. Se realizaron

---

<sup>18</sup> “La comunidad turca en el Perú: descubriendo un nuevo mundo”, *Intento de Periodistas*, 29 de noviembre de 2012, en DE: <<http://intentodeperiodistas.blogspot.com/2012/11/normal-0-21-false-false-false-es-pe-x.html>>.

<sup>19</sup> Para conocer en mayor detalle el desarrollo del movimiento en Perú, recomendamos ampliamente el artículo de Sylvie Taussig, “Le mouvement Gülen au Pérou: reflet d’une querelle politique intra-turque?”, con la colaboración de Bayram Balci, *Les Cahiers de l’Islam* (Francia, 19 de mayo de 2019).

exposiciones y conferencias informativas sobre cultura turca, así como sobre el movimiento Hizmet y su trabajo en Turquía y fuera de ella. También se promovían viajes culturales e intercambios académicos. Una de las especificidades del centro de São Paulo fue que sus actividades estaban dirigidas a las clases medias altas paulistas, como políticos, profesionistas, maestros, académicos de universidades, empresarios. Como comenta la investigadora Liza Dumovich, que siguió muy de cerca las actividades del movimiento en Brasil, el CCB-T se convirtió en una especie de club social donde se encontraba parte de la élite paulista.<sup>20</sup>

Su trabajo estaba organizado en diferentes ámbitos, uno de ellos el de los medios de comunicación y redes sociodigitales. Según su página de Internet, el “CCB-T tiene varios tipos de trabajo con los medios, como consultoría, traducción y apoyo técnico a periodistas, editores, productores de cine y documentales, escritores e investigadores. A través de la Plataforma de Medios, el CCB-T organiza encuentros, debates, viajes, entrevistas, y conferencias en esta área”.<sup>21</sup> Una actividad a la que dieron difusión fue el estreno de la telenovela *Salve Jorge*, ambientada en parte en Turquía, realizada por Glória Perez, la misma creadora de la exitosa producción *El clon*, que llevó a muchas mujeres al Islam. Habría que ver qué tanto estas telenovelas turcas o ambientadas en Turquía son utilizadas como propaganda de diferentes corrientes.

Durante los años que estuvo activo, el CCB-T logró acuerdos de intercambio y cooperación con las universidades más importantes de Brasil, que consistieron en cursos de lengua y cultura turcas, de civilización turco-islámica, intercambio de estudiantes, investigadores, estudiantes de maestría y doctorado, organización de conferencias, seminarios y viajes culturales y académicos. Entre las entidades participantes se encuentran la Universidad de São Paulo (USP), la Universidad Federal Fluminense (UFF) en Río de Janeiro, la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC), la Universidad de Brasilia (UNB), la Universidad Tiradentes (UNIT) en Aracaju, el Centro Universitario del Distrito Federal (UDF) en Brasilia, la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) en Belo

<sup>20</sup> Liza Dumovich, “O movimento Hizmet no Brasil: comunidade, organização e atividades”, en DE: <[https://www.academia.edu/26220834/O\\_MOVIMENTO\\_HIZMET\\_NO\\_BRASIL\\_COMUNIDADE\\_ORGANIZA%C3%87%C3%83O\\_E\\_ATIVIDADES](https://www.academia.edu/26220834/O_MOVIMENTO_HIZMET_NO_BRASIL_COMUNIDADE_ORGANIZA%C3%87%C3%83O_E_ATIVIDADES)>.

<sup>21</sup> “Centro Cultural Brasil-Turquía”, en DE: <<http://www.brasilturquia.com.br/>>.

Horizonte, la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (GCUB) y la Facultad Senac en São Paulo. Las universidades turcas que estuvieron involucradas en estos acuerdos fueron la ya mencionada Universidad de Fatih, en cuyo patronato figuraban miembros del movimiento, la Universidad Zirve en Gaziantep, Turquía, y la Asociación Internacional de Universidades (UNIBIR) con sede en Ankara.

Además de las culturales, se impulsaron algunas labores de beneficencia como por ejemplo el reparto de carne durante las fiestas del Eid al-adha o el reparto de despensas y útiles escolares; para estas actividades a veces se contaba con empresarios pertenecientes al movimiento que querían conocer la comunidad, o de algunas personalidades, por ejemplo en 2016 el polémico Enes Kanter, jugador de la NBA, fiel seguidor y muy cercano a Gülen, ayudó en las labores de reparto de alimentos en comunidades marginadas.

El CCB-T también estableció una escuela de educación elemental en São Paulo, llamada Colégio Belo Futuro Internacional, que seguía el modelo de las escuelas gülenistas. Era un colegio bilingüe portugués/inglés, y se impartían como materias optativas o complementarias la lengua y cultura turcas. También materias de moral donde se enseñaban valores islámicos asociados al movimiento.

Por último se creó el Centro Islámico e de Diálogo Interreligioso e Intercultural, que daba muestras de la importancia del movimiento en Brasil, pues en ninguno de los países que aquí hemos reseñado se logró crear una institución de estas características. En él existía un área destinada a servir como mezquita o sala de oración para los miembros del movimiento y donde se realizaba el salat de los viernes de forma comunitaria y durante el mes de Ramadán se reunía la comunidad musulmana a realizar el suhur.

A través de este centro se desarrollaron algunas actividades del diálogo interreligioso como encuentros o conferencias, aunque hay que aclarar que estas estaban limitadas a las religiones abrahámicas, contando con representantes de los tres cultos: judíos, cristianos y musulmanes.

La utilización del espacio para la oración y reunión de musulmanes es algo muy particular de Brasil; para los demás países que hemos estudiado, los miembros del movimiento acudían a los



centros o mezquitas ya existentes, integrándose con musulmanes de otros países y conversos locales.

Otra práctica específica de Brasil fue la participación de los estudiantes turcos que llegaban de intercambio en las actividades del movimiento. Estos jóvenes, mujeres y hombres, fueron los encargados de actividades como la enseñanza del turco en el CCB-T, las clases de moral, clases de religión musulmana impartidas en el CCB-T o en el Centro Islámico e de Diálogo Interreligioso e Intercultural. También fueron los encargados de la propaganda sobre el movimiento Hizmet, a diferencia de otros países donde la vinculación con éste era más nebulosa, en el caso brasileño fue totalmente abierta y promovió la figura de Gülen como un líder de paz y acercamiento.

Y finalmente, para el sector empresarial se creó la Câmara de Comércio e Indústria Turco-Brasileira, que como en otras partes impulsó la firma de un acuerdo de libre comercio entre ambos países que no llegó a concretarse. Impulsaron también acuerdos comerciales con agrupaciones de empresarios brasileños como la firma en 2008 del Protocolo de Cooperación entre la Asociación Comercial y Empresarial de Osasco, representada por André Menezes, y la Cámara de Comercio e Industria Turco-Brasileña, representada por Güray Sirkecioglu.

En 2014, a través de TÜSKON se organizó el Ponte de Negócios Turquia-América Latina (TLATB), una feria económica realizada en la ciudad de Kayseri, Turquía, dirigida a empresarios brasileños con el fin de acrecentar el comercio entre ambos países. Las distintas acciones en el ramo impulsadas por el movimiento llevaron a que el comercio bilateral entre Brasil y Turquía se cuadruplicara, de acuerdo con los datos del Ministerio de Desarrollo, Industria y Comercio, pues pasó de 530 millones de dólares en 2004 a 2 102 millones en 2013.

## República Dominicana

Perteneciente al movimiento Hizmet, en República Dominicana se conformó en 2012 la Fundación Horizonte, dirigida por Tayfun Tuna. Aunque como en otros casos la fundación manifestaba tener entre sus objetivos la difusión de la cultura turca, se dedicó espe-

cialmente, como en Perú, a actividades de beneficencia. Desde su llegada comenzó a donar alimentos en las zonas de la Barquita 1, Barquita 2, San Luis, Villa Faro, Punta de Villa Mella, Los Cerros de Sabana Perdida, Bonaó, Herrera, Isabela Guiar, Catanga, Charles de Gaulle, Yamasa, Los Guaricanos, La Jabilla, Cruce de la Charles, Simón Bolívar, Av. Hermanas Mirabal, Cachiman de Villa Mella, Los Mina, entre otros lugares de alta marginación. También en orfanatos para niños, jóvenes y en asilos para ancianos como Luz Faro, Faros de Chicas, La Victoria, entre otros. En el año 2012 la Fundación Horizonte donó alimentos a más de 1 500 familias; en el 2013 a más de 2 000; en el 2014 a más de 1 500; en 2015 a más de 2 500.<sup>22</sup>

Además de dicha fundación, se creó la escuela de educación elemental bilingüe Galaxy International School, donde también se daban clases de turco, ruso, francés e italiano con profesores nativos, así como de artes marciales, cocina turca y algo llamado “clases de etiqueta para princesas”. En la descripción de su institución se menciona que son parte de una red internacional de escuelas presentes en cerca de ciento sesenta países. En realidad fue un centro muy pequeño y con pocos alumnos, que actualmente ha desaparecido; aun así en 2016 participaron en las competencias anuales organizadas por el Hizmet, el International Festival of Language & Culture, que ese año se celebró en el Consejo Económico y Social (ECOSOC) de la Organización de Naciones Unidas (ONU) en Nueva York.<sup>23</sup>

## Chile

En el caso de Chile el movimiento se organizó a través de la Fundación Catarata de la Amistad y Educación Chileno Turca, que fue creada en 2005. Entre sus objetivos está “promover las relaciones, educativas, culturales y sociales entre Chile y Turquía”.<sup>24</sup> Las

<sup>22</sup> Luis González, “Movimiento Hizmet y su presencia en la República Dominicana”, *Acento* (República Dominicana), 23-VII-2016, en DE: <<https://acento.com.do/opinion/movimiento-hizmet-presencia-la-republica-dominicana-8366924.html>>.

<sup>23</sup> Mohammed Dursun, “Turcos promueven intercambios culturales”, *Listin Diario* (Santo Domingo), 2-V-2016, en DE: <<https://listindiario.com/las-mundiales/2016/05/02/417731/turcos-promueven-intercambios-culturales>>.

<sup>24</sup> Fundación Catarata de la Amistad y Educación Chileno Turca, punto 2 de la presentación, en DE: <<https://slideplayer.es/slide/11809125>>.

actividades que ofrece son de carácter cultural. Siguiendo el modelo del Hizmet, se ofertaron clases de idioma turco, intercambios académicos, becas para estudiantes, conferencias y exposiciones sobre cultura turca. Además se ofrecieron cursos de ebrú, cocina turca y danza. En su página de Internet se declaran pertenecientes al Hizmet: “Nuestra fundación es una parte de un movimiento que trata de propagar el diálogo. Es considerado como el iniciador e inspirador del movimiento de la sociedad civil de todo el mundo, conocido como el Movimiento Hizmet (Servicio) o el Movimiento Gülen”.<sup>25</sup>

Además de las culturales, desarrollaron una serie de actividades encaminadas a promover el diálogo interreligioso, como reuniones con pastores de otras confesiones.

En 2012 el embajador de Turquía, Hayati Guven, junto con el presidente de la Fundación Catarata, Sadi Şen, y el encargado de la promoción del diálogo interreligioso, Haluk Yalçın, hacen una visita a la ciudad de Iquique, conocida por su posición geoestratégica como zona de libre comercio y por su importante actividad minera, principalmente la industria del cobre. Ahí se reunirían con la Cámara de Comercio, Industrias, Servicios y Turismo de Iquique, presidida por Rafael Montes. El objetivo de la visita, según la nota que cubrió el acontecimiento, fue abrir camino a nuevos negocios y a establecer relaciones duraderas en el campo de la economía y la cultura: “actualmente mi país compra cobre e iremos incrementando compras de ese elemento. Estamos muy contentos porque el presidente Piñera nos visitará en noviembre próximo, estrechando los lazos de Chile y Turquía”, expresó el embajador.<sup>26</sup>

Ya un año antes se había firmado un Tratado de Libre Comercio Chile-Turquía que fue promulgado mediante el Decreto Supremo núm. 17 del 13 de enero de 2011 del Ministerio de Relaciones Exteriores, publicado en el *Diario Oficial* el 1° de marzo de 2011, el cual entró en vigencia a partir de esa fecha. El acuerdo incluye capítulos de acceso a mercado, medidas sanitarias y fitosanitarias, obstáculos técnicos al comercio, normas de origen, procedimientos aduaneros, medidas de salvaguardia, solución de controversias y

<sup>25</sup> *Ibid.*, punto 21 de la presentación.

<sup>26</sup> “Embajador de Turquía visita Iquique para afianzar lazos comerciales”, *soychile*, 21-VIII-2012, en DE: <<https://www.soychile.cl/Iquique/Sociedad/2012/08/21/113727/Embajador-de-Turquia-visita-Iquique-para-afianzar-lazos-comerciales.aspx>>.

disposiciones legales. Asimismo, dispone de un apéndice de notas explicativas relativas al concepto de productos originarios y procedimiento de cooperación administrativa.

El Tratado de Libre Comercio entre Chile y Turquía permitió que 98% del comercio entre ambos países quedara libre de aranceles. En este contexto se creó la Cámara de Comercio Chileno Turca asociada también con TÜSKON que aglutinaba a los empresarios turcos residentes en Chile, que forman un grupo importante. En mayo de 2015 participaron en el Puente de Comercio entre Turquía y el Mundo, organizado por TÜSKON en Estambul.

## Argentina

En Argentina el movimiento alcanzó un gran desarrollo, principalmente porque desde principios del siglo XX ya había una comunidad turca importante. Aquí el desarrollo del movimiento se dio a través de diversos centros: la Fundación de la Amistad Argentino-Turca, el Centro de Diálogo Intercultural Alba, el Centro de Idioma y de Cultura Turca Anadolú DKM, el Centro de Diálogo Interreligioso y el Colegio Hércules de educación elemental. A diferencia de otros países, en Argentina no llegó a conformarse una Cámara de Comercio sino que fue a través de Cankut Aytan, representante de TÜSKON para América Latina, que se llevaron a cabo una serie de acuerdos comerciales.

La Fundación de la Amistad Argentino-Turca fue fundada en 2006 en Buenos Aires y sus objetivos eran:

Lograr un intercambio cultural, idiomático y educativo en la integración de la familia, revitalizar el diálogo, la capacidad de reflexionar, la cooperación y la ayuda mutua. Recuperar los valores éticos y morales y la sana convivencia, tan necesarios en la sociedad en la que vivimos actualmente.//Los pilares que dan continuidad a esta obra son el ejercicio de la tolerancia, el perdón, la compasión y el amor: los valores universales que trascienden todas las fronteras, razas y religiones, son a los que aspiramos y con los cuales nos sentimos identificados y comprometidos todos.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Recuperado por el blog Cronos Cultural, en DE: <<https://cronoscultural.blogspot.com/2010/12/fundación-de-l-a-amistad--argentino-turca.html>>.

Es difícil ahora seguir la pista a la fundación pues se ha eliminado su página de Internet así como sus redes sociales, pero a través de algunas publicaciones de usuarios y entradas de blogs podemos ver que los servicios ofertados eran clases de turco, actividades benéficas como la repartición de carne durante el Eid al-adha y desparas durante Ramadán. También era la encargada de administrar el Colegio Hércules, ubicado en la calle Bogotá núm. 4301 de la ciudad de Buenos Aires. Era un colegio privado, bilingüe, español/inglés, además del turco como opcional. Entre las actividades que ofrecía se encontraban la Feria de Colectividad, orientación psicopedagógica, campamentos regionales o nacionales, viajes de estudio internacionales. Después de funcionar durante catorce años, el colegio cerró sus puertas definitivamente.

El Centro de Diálogo Intercultural Alba, presente en las ciudades de Buenos Aires y Córdoba, trabaja activamente en el ámbito del ecumenismo. En su presentación describe que “con el espíritu de las ideas de diálogo del escritor y educador turco Fethullah Gülen, el Centro de Diálogo Intercultural Alba nace como una iniciativa de la Fundación de la Amistad Argentino-Turca para promover el encuentro y el entendimiento entre las distintas culturas, que es el principal objetivo del CDI”.<sup>28</sup> Sus actividades se centran principalmente en conferencias informativas sobre el Islam, el papel de la mujer en el Islam, la importancia de la tolerancia entre religiones (aunque sólo las religiones abrahámicas).

En el marco del 8 de marzo, desde su fundación el Centro de Diálogo Intercultural Alba realiza actividades sobre las mujeres y sus derechos. También organiza ceremonias especiales en el contexto de Ramadán o el Eid al-adha, donde invitan a ministros de otros cultos. A diferencia de todos los casos anteriores reseñados aquí, la difusión del Islam es un tema muy importante, para ello imparten charlas con imanes del movimiento, ahora residentes en Estados Unidos, y periódicamente participan en actividades interreligiosas representando a la comunidad musulmana.

---

<sup>28</sup> Pablo Kendikian, “La red global del presunto golpista turco llega hasta la Argentina”, *Diario Armenia* (Asociación Cultural Armenia), 29-VII-2016, en DE: <<https://www.diarioarmenia.org.ar/la-red-global-del-presunto-golpista-turco-llega-hasta-la-argentina/>>.

### 3. La ruptura

COMO hemos visto a lo largo de estas páginas, la primera etapa del desarrollo del Hizmet en América Latina se dio con la ayuda de la diplomacia turca, que respaldó, recomendó y acompañó a sus representantes. Aunque el distanciamiento entre el Hizmet y el AKP sucedió desde 2013, también hemos visto que esta relación de cooperación continuó en cierta medida hasta 2016, cuando se dio el intento de golpe de Estado atribuido al movimiento.

Posiblemente debido a ese periodo de tregua entre 2013 y 2016, los integrantes del movimiento no pensaron que la persecución de Erdoğan tomaría el cariz que tiene hoy y que ha significado la total desaparición del movimiento en Turquía y el arrinconamiento del Hizmet en el extranjero, en una cruzada internacional en la que Erdoğan ha decidido jugarse su prestigio utilizando todo el aparato de Estado.

Para muchos analistas la alianza entre el Hizmet y el AKP no podía durar, principalmente por la diferencia en sus proyectos de Estado y en las formas de llevar la islamización a Turquía, pues no podemos olvidar que los dos son grupos islamistas. La unión se dio con la intención de derrotar al enemigo común constituido por la antigua élite kemalista, que tenía en el ejército su mayor escudo. Habiendo acabado con ésta, los dos grupos vencedores comenzarían una lucha entre sí por el poder.

Uno de los primeros desencuentros sería por el asunto del buque *Mavi Marmara*, en el que fueron asesinados por Israel nueve activistas turcos pertenecientes a la ONG Humanitarian Aid Foundation (IHH). Gülen, que siempre ha intentado mantener buenas relaciones con Europa, pero principalmente con Estados Unidos, haría unas declaraciones bastante controvertidas sobre la masacre de los activistas turcos, culpándolos del incidente: “Está fuera de discusión llamar mártires a estas personas. Sabían que iban allí para que los mataran y fueron a su propia discreción”.<sup>29</sup> Estas declaraciones fueron leídas como que el movimiento tenía una posición proisraelí, pero principalmente que podía conver-

<sup>29</sup> Nurbanu Tanrikulu, “Disturbing Mavi Marmara remarks add to Gülen’s deteriorating reputation”, *Daily Sabah* (Estambul), 6-II-2014, en DE: <<https://www.dailysabah.com/turkey/2014/02/06/disturbing-mavi-marmara-remarks-add-to-gulens-deteriorating-reputation>>.

tirse en un arma de Estados Unidos e Israel contra Turquía. Para Erdoğan, fue la primera traición de su “amigo” y a partir de aquí comenzaría un enfrentamiento de baja intensidad que llevaría en 2013 a sospechar que el movimiento había estado relacionado con las Revueltas de Gazi. En respuesta, Erdoğan cerró las escuelas *dershane*. Los gülenistas, bien infiltrados en el aparato del Estado y con capacidad de espionaje, hicieron públicas unas grabaciones telefónicas que insinuaban la implicación de Erdoğan y de su entorno más cercano en asuntos de corrupción financiera. Esto desataría lo que el AKP denominó como una “purga contra el enemigo del interior”, acusado de ser “un Estado dentro del Estado” (*derin devlet*). Erdoğan declaró: “Perseguiremos hasta el último de ellos, hasta su guarida”.<sup>30</sup>

El intento de golpe de Estado ocurrido en 2016 sería el punto máximo de este enfrentamiento, Erdoğan no dudó en acusar al Hizmet de ser el autor de la intentona golpista, mientras que en su defensa el movimiento echaría a andar todos sus medios de comunicación para señalar que había sido un autogolpe. Sea como fuere, este incidente dio luz verde a la caza de activistas del Hizmet no sólo en Turquía sino en todo el mundo.

No obstante la persecución iniciada, la comunidad en América Latina estaba relativamente tranquila. Si bien algunos centros optaron por mantener un perfil más bajo, coincidían en pensar que estarían a salvo. En una entrevista con Erhan Cokcoskun, director del Centro Cultural Turco en México, decía no estar preocupado por el gobierno turco: si bien habían notado cierta hostilidad por parte de la embajada, con la que anteriormente colaboraban, no pensaban que esto llegara a más. De todos modos decidieron trasladarse a la ciudad de Guadalajara, cerrando el centro de la Ciudad de México. El mismo Cokcoskun declaraba a la BBC: “Aquí (en México) estamos desde hace más de 15 años y la gente nos conoce bien, así que no espero ningún problema [...] Estamos en 171 países y la gente nos quiere mucho porque somos personas decentes”.<sup>31</sup> Igualmente Nancy Falcón, miembro del Centro de Diálogo Interreligioso Alba

---

<sup>30</sup> Jabbour, “El AKP y Fethullah Gülen” [n. 4], p. 22.

<sup>31</sup> Arturo Wallace, “La huella en América Latina del Movimiento Gülen, la red a la que Turquía acusa por el intento de golpe de Estado”, BBC News Mundo, 25-VII-2016, en DE: <<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36866500>>.

en Argentina declaraba: “Lo que hemos recibido son llamadas de gente preocupada por nosotros, que no se creen las acusaciones”.<sup>32</sup>

Esto llevó a ver en el continente americano un refugio, varias comunidades comenzaron a ofrecer espacio a perseguidos por el gobierno de Erdoğan, coordinándose en ocasiones con la ONU para facilitarles el tránsito a América Latina, por ejemplo la Fundación Nenúfar en Colombia, que cambió sus estatutos para poder acoger refugiados turcos.

Podemos ver que todavía hasta 2018 o 2019 algunas de las páginas de fundaciones o centros culturales asociadas al movimiento se mantuvieron activas; sin embargo a partir de que se dieron las primeras condenas contra activistas que habían trabajado en América Latina comenzaron a desaparecer progresivamente. Un caso particular es el de Perú, donde se ha borrado la huella cibernética de algunas asociaciones, un trabajo especializado que tal vez venga por parte del gobierno turco.

Uno de los primeros detenidos fue Mehmet İştan Baran, el director de la ONG Kimse Yok Mu? Primero se le dio por desaparecido, pues no se informó de su detención por parte del Servicio de Inteligencia turco; aunque su familia comenzó a sospechar que los servicios secretos lo habían arrestado, no había pruebas de nada. En el artículo de Sylvie Taussig, antes citado, se lo da por desaparecido, sin embargo meses después fue presentado en Turquía ante un juez con cargos por pertenecer a lo que su gobierno ha llamado Organización de Terror Gülenista/Organización Estatal Paralela (Fethullahçı Terör Örgütü, FETÖ/Paralel Devlet Yapılanması PDY), siendo condenado en 2018 a diez años de prisión.<sup>33</sup>

Otro de los detenidos fue Osman Karaca, hecho que ocasionó una serie de incidentes internacionales que el gobierno turco tuvo que afrontar. Karaca fue detenido en Camboya, a donde había ido a trabajar en una de las escuelas pertenecientes al movimiento. Según él mismo declaró en la audiencia tras su detención: “Se afirma que soy el supuesto imán de México, es una afirmación ridícula. Acepté la oferta de trabajo de Camboya. No existe tal cosa. Sólo soy un

---

<sup>32</sup> *Ibid.*

<sup>33</sup> “FETÖ’NÜN Peru sorumlusu Mehmet İştan’a 10 yıl hapis cezası”, Yekvücut, 18-XI-2818, en DE: <<https://yekvucut.com/feto-gercekleri/fetonun-peru-sorumlusu-mehmet-isitana-10-yil-hapis-cezasi/>>.



educador. Ésta es una afirmación podrida”.<sup>34</sup> Pero no se sabe por qué en 2016, justo después del golpe de Estado, decidió renunciar al Centro Raindrop y trasladarse a Camboya.

México estuvo implicado en este incidente, pues Karaca se había nacionalizado y viajaba con pasaporte mexicano. Aun así fue detenido en Camboya, a través de un acuerdo de cooperación de Turquía con ese país, y trasladado secretamente a territorio turco, donde fue condenado a siete años de prisión por pertenecer a una organización terrorista.

La organización Nordic Monitor dice ser:

una organización sin fines de lucro que tiene como objetivo crear conciencia sobre las tendencias extremistas radicales y violentas en Europa y más allá, con un enfoque específico en los patrones que perturban la paz y la armonía entre los grupos comunitarios, con énfasis en Turquía. Espera contribuir al debate sobre cómo las naciones deben prevenir y combatir la radicalización con una estrecha cooperación y colaboración entre todas las partes interesadas relevantes en todos los niveles de gobierno con la participación de la comunidad de ONG y la sociedad civil.<sup>35</sup>

Nordic Monitor se ha encargado de filtrar cables del gobierno turco sobre la persecución a los miembros del movimiento Hizmet, como en el caso de Perú en que salieron a la luz una serie de documentos fechados en 2018 donde se puede apreciar que el gobierno de Erdoğan giró órdenes de captura para ocho miembros del Hizmet radicados en ese país.

A solicitud del gobierno turco, en Brasil fue arrestado el empresario y activista Yakup Sagar, sin embargo la presión ejercida por las redes del movimiento logró que fuera negada la extradición. Brasil es uno de los países donde el movimiento sigue activo y tiene bastantes relaciones dentro del gobierno. En el caso de Argentina, el canciller Mevlüt Çavuşoğlu y los embajadores turcos en dicho país trataron de presionar para cerrar el Colegio Hércules desde 2016, lo que finalmente se hizo en 2019.

---

<sup>34</sup> Özden Atik, “FETÖ’nün ’Meksika imamı’ Osman Karaca’ya 7 yıl 6 ay hapis cezası”, *Hürriyet*, en DE: <<https://www.hurriyet.com.tr/gundem/fetonun-meksika-imami-osman-karacaya-7-yil-6-ay-hapis-cezasi-42037889>>.

<sup>35</sup> Nordic Research and Monitoring Network (NRMN), en DE: <<https://www.nordic-rmn.org>>.

Desde el golpe de Estado el gobierno turco ha movilizado a su diplomacia para exigir medidas contra el Hizmet, ya sea el cierre de sus instalaciones o el arresto de los miembros para los que pide la extradición, sin embargo esto ha sido un proceso difícil que no ha encontrado la cooperación de los países latinoamericanos. En 2018 algunos miembros del partido socialista chileno fueron acusados de actuar como espías del gobierno turco para filtrar información de la Fundación Catarata, asociada al movimiento Hizmet.

Todas estas acciones han hecho que la primera impresión de los miembros del movimiento cambie completamente y de 2019 a la fecha hayan optado por desaparecer; sólo en los lugares donde el Hizmet fue más fuerte se han mantenido veladamente, como en Argentina a través del Centro para el Diálogo Intercultural Alba, que sigue activo, o en Brasil, a través del Centro para el Diálogo Interreligioso y donde utilizan los medios a su alcance para denunciar al gobierno de Erdoğan.

Otra de las acciones que ha realizado el gobierno ha sido ocupar los espacios que estaban en manos del movimiento, por ejemplo a través de la Fundación Maarif de Turquía intenta atender al sector educativo; en algunos países ha creado cámaras de comercio de empresarios turcos apoyadas directamente por el gobierno, que ofrece tratos comerciales como los que anteriormente tuvieron con TÜSKON. Por ejemplo la Cámara de Comercio Argentino-Turca es apoyada directamente por la embajada. Lo mismo vemos en Colombia, Chile, Brasil, Perú. En México el embajador İlhan Kemal Tuğ en una reunión con diputados el año pasado (2022) dijo que pronto se abriría nuevamente el Centro Cultural Turco.

### *Conclusiones*

**D**ESPUÉS del intento de golpe de Estado se pensó que la única vía de salvación para el Hizmet era su supervivencia en el extranjero, principalmente en la zona de África, Medio Oriente y América. Para la analista Jana Jabbour “el movimiento de Gülen [...] se juega su futuro en el extranjero”.<sup>36</sup> Sin embargo la radical actuación del gobierno de Erdoğan lo ha acorralado y su destino es cada vez más incierto. Hace falta un trabajo más detallado del desarrollo

<sup>36</sup> Jabbour, “El AKP y Fethullah Gülen” [n. 4], p. 22.

del movimiento Hizmet en América Latina que aquí apenas se reseñó, y de cómo la reacción del gobierno turco está redefiniendo las relaciones de América Latina con Turquía.

RESUMEN

El movimiento Hizmet creado por Fethullah Gülen (n. 1941) y que buscaba difundir la islamización por medio de la educación, encontró en América Latina un espacio donde desarrollarse, apoyado en una primera etapa por la diplomacia turca. Esto cambió rotundamente a raíz del intento de golpe de Estado de 2016, lo que truncó el trabajo del Hizmet. Si bien en un principio se pensó que América Latina sería el espacio ideal para que sus miembros se refugiaran de la persecución del gobierno turco, no ha sido así y en este trabajo se da cuenta de las medidas tomadas para acabar definitivamente con el movimiento Hizmet.

*Palabras clave:* relaciones Turquía-América Latina, cultura turca, Islam político, educación, diálogo interreligioso.

ABSTRACT

The Hizmet movement, created by Fethullah Gülen (b. 1941) to propagate Islam through education, found in Latin America good soil to grow and was supported, in its first stage, by Turkish diplomats. This changed adamantly since the coup attempt in 2016, truncating the movement's work. Even though the initial idea that Latin America would be perfect for its adherents to avoid the Turkish government persecution, it has not been the case and this paper brings to light the measures taken to ultimately bring the movement to an end.

*Key words:* relations Türkiye-Latin America, Turkish culture, political Islam, education, interreligious dialogue.